



**MEMORIA DE ACTIVIDADES  
AÑO 2018**

## ÍNDICE

1. Quien somos?
  - El autismo
  - Nuestros valores
  - Que hacemos?
2. El Centro de Recursos por el autismo Barcelona (CRAB)
  - a. Información y asesoramiento en TEA
  - b. Sensibilización y comunicación
3. Programa soporte a las familias
  - a. Información y orientación
  - b. Formación básica de familias
  - c. Formación específica familias
  - d. Grupos de Ayuda Mutua
  - e. Programa de soportes personales
  - f. Centro de documentación
4. Programa de intervención terapéutica y psicoeducativa (ITE)
5. Programa de transición a la vida adulta
  - a. Escuela de vida independiente
  - b. Proyecto GPS
  - c. Proyectos de Aprendizaje Servicio
  - d. Proyecto Trueta 200
  - e. Proyecto de salud bucodental
6. Programa de ocio
7. Programa de formación y búsqueda
8. Otros proyectos
  - a. Programa de acompañamiento a la escolarización de alumnos con TEA.
  - b. Otras colaboraciones.

## 1. QUIEN SOMOS?

Somos una entidad sin ánimo de lucro, constituida por familiares de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Trabajamos por **la defensa de los derechos de las personas con TEA y por la mejora de su calidad de vida y de sus familias.**

Nuestros objetivos son

- Defender los derechos de las personas con TEA.
- Promover su autonomía y inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.
- Prestar los servicios y los soportes adecuados en todos los ámbitos.
- Promover enfoques educativos que hayan demostrado su eficacia en la intervención con personas con TEA.

### El autismo

El **Trastorno del Espectro Autista** (TEA) es un trastorno neurológico, que implica una alteración significativa en el desarrollo de las habilidades de **comunicación, lenguaje, y relación social**, i que a menudo implica intereses restringidos y conductas repetitivas y estereotipadas.

En los años 80 se diagnosticaba 1 caso de TEA por cada 10.000 nacimientos. Hoy en día se presenta con una prevalencia de 1 de cada 100 nacimientos y es cuatro veces más frecuente entre los hombres que entre las mujeres. El TEA es un trastorno permanente que persiste a lo largo de la vida. Las personas con TEA son ciudadanos de **pleno derecho** especialmente vulnerables por su diversidad. Debemos **garantizarles los soportes** necesarios en todos los ámbitos para la **inclusión** educativa, laboral y social.

## Nuestros valores

### Respeto a la diversidad

Las personas con TEA “funcionan” diferente, se comunican diferente, se relacionan diferente y actúan diferente. El término que mejor encaja con esta condición específica es el de **diversidad funcional**.

### Igualdad de derechos

Ser diferente no quiere decir disfrutar de las mismas oportunidades. Se tiene que garantizar el **derecho a la igualdad** para las personas con TEA. Por encima de las diferencias en funcionamiento, son ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, con necesidades, derechos y obligaciones como todos los demás.

### Inclusión social

Las personas con TEA tienen derecho a **estar incluidas** con todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación, el ocio, el trabajo, y el acceso a la vivienda.

### Autonomía

Es necesario **potenciar la autonomía** de las personas con TEA. Se tiene que poner énfasis en sus capacidades, proporcionar los soportes necesarios y hacer las adaptaciones necesarias en el entorno.

### Autodeterminación

Las personas con TEA tienen derecho a decidir sobre su propia vida. Es necesario proporcionar los soportes y recursos necesarios para hacerlo posible.

## Que hacemos?

Disponemos de un centro de recursos que provee servicios y soportes para la inclusión. De esta manera capacitamos a las personas con autismo para llevar a cabo una vida más independiente y digna.

## Que encontraréis

### Programa de transición a la vida adulta

Asesoramos y desarrollamos planes de soportes personales e itinerarios formativos personalizados. Nos basamos siempre en metodologías que han demostrado su eficacia en la intervención con personas con autismo.



### Programa de soportes personales

Facilitamos soportes personales para favorecer la inclusión de las personas con autismo en todos los ámbitos de la vida, especialmente en el ocio y la vida cotidiana y en la escuela.

### Programa de actividades de ocio

Organizamos actividades para que los niños y adolescentes con TEA puedan disfrutar de un ocio inclusivo a la vez que aprenden a desenvoluparse en entornos ordinarios.

### Programa de soporte a las familias

Facilitamos información en recursos, ayudas, servicios y soportes, materiales y novedades entorno al autismo tanto a familias como a profesionales que lo soliciten.



### Programa de formación y búsqueda

La formación es uno de los instrumentos fundamentales para poder transformar la realidad de las personas con TEA. Formamos y colaboramos en la búsqueda de nuevos instrumentos que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA.

## 2. CRAB. Asociación. Centro de Recursos para el Autismo Barcelona

### Información y asesoramiento en TEA

Es fundamental que las personas con TEA aprendan habilidades comunicativas y de relación social. Pero no es menos importante los conocimientos y estrategias que las familias y los profesionales tienen que adquirir para comprender el trastorno y de este modo poder dar el soporte necesario y mejorar las posibilidades de autonomía de las personas con autismo.

Por eso hemos puesto en marcha el modelo de Centro de Recursos por el Autismo con los siguientes objetivos:

- Poner al alcance información y recursos especializados en autismo para familiares y profesionales del mundo educativo y sanitario.
- Atender las demandas de formación, tanto para profesionales como para familiares de personas con autismo.
- Ofrecer intervención psicoeducativa de acuerdo con las metodologías que han demostrado su eficacia en el abordaje del autismo.
- Implementar Planes de Soporte, de acuerdo con la metodología de Planificación centrada en la persona que contemplan la transición a la vida adulta y otras transiciones vitales.
- Desarrollar actividades adaptadas y/o soporte para el ocio con el objetivo de disfrutar, aprender y incluir a las personas con TEA.
- Sensibilizar y poner al servicio de todos el conocimiento, los instrumentos, las metodologías y los materiales que permiten potenciar la autonomía de las personas con autismo.



## Sensibilización y comunicación

Sensibilizar y difundir información sobre las características del trastorno es una tarea importante, ya que transformar las miradas sobre las personas con TEA facilitará su inclusión como personas ciudadanas de pleno derecho. Esta tarea se ha hecho este año con diversas acciones.



En primer lugar, colaborando con la Asociación Aprenem en la **celebración del día 2 de abril, Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo**. Este año, se ha celebrado la cuarta edición de la campaña "Connecta't" al blau" con diversas acciones.

Las acciones desarrolladas son:

- actividades de sensibilización para las escuelas, con envío y organización de actividades para realizar con todo el alumnado
- iluminación de edificios: que la noche del 1 al 2 de abril se iluminan de azul para sensibilizar sobre el autismo. Se sumaron una cincuentena de edificios y instalaciones de Barcelona y alrededores.
- campaña en las redes: donde cientos de personas se hicieron un selfie con el lema de Connecta't al blau para sumarse a la sensibilización sobre el autismo.

El acto central fue la fiesta del Día Mundial del Autismo que se celebró el día 8 de abril y contó con la colaboración de 15 equipamientos del litoral de la ciudad. Se organizaron diferentes actividades para toda la familia, con la participación de más de 1000 personas entre personas con autismo, voluntarios y otros participantes.

La clausura consistió en una fiesta ciudadana con comida incluido en la escuela La Salle Comtal. El acto contó con la representación del ayuntamiento de Barcelona, del gerente de Bienestar Social en representación de la Diputación de Barcelona, de la Directora General de Planificación en Salud, en representación del servicio de Salud, la Directora General de Familias del Departamento de Asuntos Sociales y familias, Directora del Servicio de Atención Educativa Inclusiva y Orientación del Departamento de Enseñanza y del Presidente de la

Federación de Salud Mental.



La difusión y sensibilización sobre el trastorno no se concentra en un solo día, sino que a lo largo de todo el año se han ido organizando y colaborando en diferentes actos para dar a conocer la entidad y el trastorno.



Con estas acciones, el año 2018 el Centro de Recursos para el Autismo en Barcelona es un punto de información y asesoramiento de referencia en recursos para personas con TEA. Al mismo tiempo constituye el espacio desde donde se impulsan y coordinan todos los proyectos y programas de la entidad, poniendo énfasis en la promoción de la autonomía y la vida independiente, la transición a la vida adulta y en el adquisición de aprendizajes para la vida cotidiana. Y siempre con el horizonte de la mejora de la calidad de vida a partir de diferentes proyectos y estrategias de soportes y intervención psicoeducativa.

Así se desarrollan y coordinan el centro los programas que se describen en los siguientes apartados.



### 3. Programa de apoyo a las familias

Nuestra experiencia pone de manifiesto que las familias de personas con autismo deben afrontar toda una serie de **situaciones adicionales** que el resto de familias. A lo largo de estos años de actividad, hemos podido recoger las **experiencias** de muchas familias y evaluar las **necesidades** de personas con **autismo**. Algunas de las dificultades con las que se encuentran las familias en relación a los servicios y apoyos necesarios son:

- La falta de información y la poca preparación específica de los profesionales hace que a menudo haya muy poca orientación o que las informaciones sean segmentadas y contradictorias.
- La falta de una respuesta coordinada por y en la ausencia de un protocolo que oriente los recursos disponibles en la red pública.
- Una necesidad de servicios de acompañamiento al ocio que garanticen tiempo libre para las familias.
- La descoordinación y falta de recursos públicos especializados que hacen que a menudo se recurra a la intervención profesional privada, donde confluyen muchas orientaciones terapéuticas, algunas de ellas puestas en duda por la comunidad científica, y de efectos inciertos sobre la salud de los niños y adolescentes con autismo.

La familia es una pieza clave y por ello durante el año 2017 hemos mantenido y consolidado un conjunto de servicios orientados a atender las necesidades del colectivo de familias con hijos / as con TEA. Servicios tales como:

1. Servicio de información y asesoramiento
2. Formación básica a familias
3. Formación en temas específicos
4. Grupo de apoyo de padres
5. Soportes personales
6. Centro de documentación

Este programa ha contado con el apoyo del Instituto Municipal de Personas con Discapacidad y del Departamento de Salud del Ayuntamiento de Barcelona, de la Diputación de Barcelona y del Departamento de Trabajo, Asuntos Sociales y Familias.

## Información i orientación

El punto de asesoramiento y información tiene por objetivos:

- Acompañar y orientar a las familias a lo largo de todo el ciclo vital de la persona con autismo.
- Apoyo en las etapas especialmente difíciles como las transiciones escolares o de otro tipo.
- Facilitar información sobre recursos y alternativas ya disponibles a nivel general y a nivel de proximidad, para optimizar los recursos y servicios ya disponibles en profesionales y familias.
- Captar necesidades reales para el desarrollo de nuevos proyectos que den respuesta.
- Ampliar los conocimientos sobre servicios y recursos especializados disponibles.

El servicio de información y orientación se da en soporte virtual, telefónico y presencial. A nivel virtual y telefónico se han atendido 1.780 consultas y a nivel presencial durante el año 2018 se han atendido desde el CRAB **186 familias**, respondiendo de **forma universal y gratuita** a sus inquietudes, dudas y consultas.

Este servicio ha incrementado el porcentaje de familias atendidas en relación al año anterior, consultas a nivel virtual y telefónico en un 9% y las entrevistas presenciales en un 27%.

## Formación especializada para familias

Con el objetivo de apoyar, formar, orientar y capacitar a las familias, este año se han puesto en marcha los siguientes espacios de formación:

### Charla Patrimonio Protegido

Se trata de una charla para explicar a las familias el sistema de desgravación fiscal, enfocada a la planificación de futuros de sus familiares con autismo de cara la vida adulta.



Se realizó el 16 de febrero con la participación de **28 asistentes**.

### **Curso Apoyo Conductual Positivo**

Se trata de una formación orientada a dotar a las familias de las competencias necesarias para una mejor atención a las personas con TEA, especialmente ante las conductas problemáticas que implica modificar las condiciones de su entorno para mejorar sus habilidades.



Este curso tiene una duración de 8 horas divididas en dos sesiones de 4h cada.

Se realizó el 16 y 17 de marzo con la participación de **26 asistentes**.

### **Taller de Intervención educativa basado en la adaptación de materiales.**

La finalidad es proporcionar y facilitar herramientas para la creación y elaboración de materiales adecuados a las necesidades de las personas con TEA.



Se realizó los días 25 y 26 de mayo con la participación de **13 asistentes**.

### **Charla sobre las TIC. Un apoyo a la comunicación.**

La finalidad de esta charla fue conocer las ventajas de la tecnología como recurso para facilitar la comunicación a las personas con TEA, así como, recomendaciones de cómo promover la intención comunicativa y la interacción social en el ámbito familiar.

Se realizó el 28 de junio con la participación de **15 asistentes**.

### **Charla sobre ayudas, recursos y prestaciones para familias con un familiar con TEA**

Esta charla facilitaba información sobre la relación de prestaciones que pueden acceder las familias, así como los trámites que se requieren en cada caso.

Se realizó el 19 de octubre con un total de **50 asistentes**.

## Curso metodología TEACCH

Curso especializado con el objetivo de facilitar conocimiento de la metodología TEACCH orientada a la estructuración del entorno de las personas con TEA para promover una mejora en su autonomía.

Se realizó el 14 y 15 de diciembre con un total de **15 asistentes**.



## Grupo de Ayuda Mutua (GAM)

La convivencia cotidiana con niños con TEA puede generar situaciones complejas, comportamientos atípicos o emociones personales que hay que gestionar. Para abordar todas estas cuestiones, hemos puesto en marcha un grupo de apoyo orientado a familiares de niños con TEA.

Este grupo ofrece:

- un espacio de comunicación y relación entre las personas asistentes.
- una función de asesoramiento en el proceso de relacionarse con niños con TEA.
- herramientas y recursos personales para gestionar emociones personales.
- aprendizaje y intercambio de estrategias en el abordaje de situaciones reales.

Además a demanda del grupo este año se han incorporado sesiones monográficas con un experto que da respuesta a las necesidades específicas de los participantes y sesiones de cierre de tipo lúdico como es la musicoterapia.

Durante este 2018 hemos incrementado a 2 el número de GAM. Esta actividad se ha desarrollado mensualmente un sábado por la tarde con **39 participantes** inscritos.

## Soportes personales

Con el objetivo de facilitar soportes personales para la atención y capacitación de la persona con TEA, contribuyendo, a mejorar la calidad de vida familiar y social. Este servicio se puede concretar en:

- un soporte en el domicilio en tareas relacionadas directamente con la persona y el desarrollo de sus habilidades.
- acompañamiento cuando la familia de la persona con TEA no la puede acompañar en el centro y / o servicio donde se desplaza habitualmente.
- acompañamiento durante el desarrollo de actividades de ocio.

El planteamiento de esta opción es ofrecer un respiro de estas características a las familias de personas con TEA aportando los apoyos necesarios que lo hagan posible la **continuidad de la vida de la persona con TEA a su entorno ordinario**, ya sean domicilio, servicios públicos y comunitarios, transportes o servicios especializados.

Los objetivos y beneficios son:

1. Ofrecer a las familias cuidadoras un espacio de descanso de su tarea constante de cuidado.
2. Ofrecer a los niños / jóvenes con TEA la oportunidad de una experiencia de ocio, o de aprendizaje de habilidades de vida cotidiana.
3. Facilitar su relación con el entorno comunitario (hermanos, compañeros escuela, de barrio, vecinos, ...) que abre indirectamente nuevos espacios de "respirar" para las familias y facilita el tejido de redes de apoyo.
4. Colaborar en la promoción de la aceptación de la diversidad por parte del resto de la sociedad.

Durante este 2018 se ha apoyado a **21 personas usuarias** fundamentalmente para acompañar en actividades de ocio.



## Centro de documentación

El centro de documentación recoge, clasifica y hace accesible a las familias toda aquella información que pueda ser relevante para el conocimiento del TEA, así como para su abordaje. Justamente por el gran desconocimiento que hay del trastorno, sobre todo en un primer momento, la angustia lleva a que las familias se aboquen a la búsqueda y lectura de todo tipo de información, a menudo sin un criterio claro, con una gran desorientación sobre lo "científico" y realmente útil, y con un consumo de tiempo muy importante. Tiempo del que no disponen, tiempo que se suele sacar del tiempo de descanso con el consecuente impacto sobre la calidad de vida. Posteriormente, estar al día de las novedades relevantes supone también una inversión importante de tiempo.

El objetivo del centro de documentación es justamente evitar esta situación facilitando búsqueda y información veraz y útil.

Cada año el centro de documentación recoge novedades y realiza préstamos en diferentes formatos. La documentación especializada está clasificada según soporte documental en secciones temáticas que facilitan la consulta.

Las consultas se reciben de forma virtual a través de mail y si el documento o la temática de interés se encuentra en formato digital se realiza el envío de materiales vía mail también. Si el material de interés es un libro u otro en soporte físico, la persona tiene que venir a recogerlo y dispone de un mes para devolverlo con un funcionamiento análogo al de una biblioteca.

Este 2018 se han atendido 45 consultas y se ha hecho préstamo físico de 27 materiales. Aunque es un servicio poco utilizado, prevemos mantenerlo y mejorar la comunicación para hacerlo más accesible a toda la comunidad interesada en temas de autismo.



## 4. Programa intervención terapéutica y psicoeducativa

Los niños con autismo **no acceden a los aprendizajes de la misma manera que los demás.** Algunos de los síntomas del trastorno como el desinterés por el entorno, la falta de atención y capacidad de concentración, las dificultades en la imitación, el retraso o ausencia de lenguaje verbal, la falta de iniciativa en las relaciones sociales, las pocas habilidades de juego o la percepción sensorial alterada, entre otros, condicionan de forma importante los aprendizajes tanto académicos como de vida cotidiana o autonomía.

La mayoría de las personas aprendemos de forma incidental, desarrollando aprendizajes basados en las propias experiencias. Pero las peculiaridades cognitivas de los niños con TEA hacen que no aparezcan una serie de funciones que se desarrollan entre el resto de forma espontánea y sin necesidad de enseñanza explícita. Así, hoy en día está generalmente aceptado que los **procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo en el autismo están alterados, pero no retrasados.**

A pesar de esta especificidad, la experiencia demuestra que **aprenden si se lleva a cabo una intervención adecuada.** No aprenden a menos que se siguen de forma muy escrupulosa reglas específicas de enseñanza. Y a menudo es necesario un aprendizaje en un entorno muy estructurado antes de ser capaces de reproducir una habilidad en entornos naturales como el aula ordinaria o de otras situaciones de vida cotidiana y relación social.

El servicio de **Intervención Terapéutica y Educativa (ITE en adelante)** ofrece una intervención precoz, intensiva, educativa y individualizada en las diferentes áreas del desarrollo.

El objetivo es conseguir la máxima autonomía personal posible y trabajar para la adaptación y la inclusión de las personas con TEA en el entorno familiar, escolar y social, desarrollando y favoreciendo aprendizajes de autonomía, académicos, de habilidades sociales y de comunicación.

La intervención se basa en principios conductuales que consisten en aplicar técnicas basadas en las teorías del aprendizaje con el objetivo de ayudar a aprender y promover las habilidades de comunicación y



socialización, fomentar aprendizajes, aumentar conductas apropiadas y reducir aquellas consideradas poco apropiadas o que pueden entorpecer la inclusión social de las personas en la comunidad.

Se trabaja siempre con metodologías con evidencia científica demostrada, como ABA, PECS, TEACCH o apoyo conductual positivo, en función de las características y necesidades de cada niño.

Se desarrolla un **plan de trabajo con objetivos individualizados** para cada niño y siempre que es posible se trabajan los aprendizajes en contextos naturales (en casa o en la escuela) para favorecer la generalización, adaptándose en intensidad y horario a las necesidades de cada niño y familia.

Todos los equipos de intervención están integrados por terapeutas que cuentan con una sólida formación teórica y práctica, adquirida en los cursos de formación específicos para profesionales impartidos por la propia asociación.

Desde el mes de septiembre de 2018 el programa cuenta con **27 usuarios**.

Asimismo, con el fin de mejorar la competencia social y comunicativa de los alumnos con TEA se impulsó la realización de 3 **talleres de habilidades sociales** en el que participaron 15 personas usuarias.





## 5. Programa de transición a la vida adulta

### Escuela de vida independiente

La Escuela de vida independiente, tiene como finalidad la promoción de la autonomía personal, la calidad de vida y la inclusión, tanto en entornos sociales como laborales de las personas con autismo.



La etapa de la adolescencia es clave para el desarrollo de cualquier persona, pero lo es especialmente en el caso de personas con TEA. De la intervención en esta etapa del ciclo vital depende fuertemente su nivel de autonomía en la vida adulta y las posibilidades de poder vivir incluidos en el entorno comunitario de proximidad.

Por ello este servicio centra la intervención en esta franja de edad (entre 12 y 18 años aproximadamente) facilitando un espacio estructurado donde se realizan aprendizajes antes de su generalización en contextos naturales y facilitando los apoyos necesarios.

Planteamos como objetivos:

- **La atención individualizada:** con el desarrollo de un plan de resultados personales adaptado a las posibilidades y capacidades de cada persona usuaria a partir de la constitución de grupos de soporte.
- Disponer de **personal especializado** en el ámbito del TEA que plantee objetivos, estrategias y procedimientos específicos, así como el diseño de los apoyos necesarios.
- Utilizar un **espacio que permita trabajar los aprendizajes**, disponer de material adecuado a las habilidades de cada alumno y realizar aprendizajes en **entornos estructurados** antes de ser posible su reproducción en contextos naturales.
- Enseñanza explícita de habilidades sociales y de autonomía que no forman parte de los currículums escolares y que no son

posibles en el entorno escolar ordinario (por ejemplo, hábitos de higiene personal).

- Búsqueda y provisión de los apoyos necesarios para alcanzar los objetivos de cada persona usuaria, ya sean soportes de tipos personales, naturales, tecnológicos comunitarios, o de otros tipos.

Dada la franja de edad de los chicos y chicas, se trata de un espacio flexible y complementario a la asistencia al centro escolar. En función de las necesidades, capacidades, situación personal y recursos al alcance de cada joven se ha diseñado el plan necesario a nivel de contenidos y de espacios donde desarrollar los aprendizajes y hemos priorizado claramente los entornos ordinarios trabajando para que haya garantías de éxito en términos de aprendizaje y / o socialización.

Este programa ha contado con el apoyo del Instituto Municipal de Personas con Discapacidad del Ayuntamiento de Barcelona y durante el 2018 se han desarrollado los planes personales de **18 personas usuarias**.

### Proyecto Trueta 200

El proyecto Trueta 200 cedido a través del Plan Vacíos del Ayuntamiento de Barcelona es un espacio que se utiliza especialmente desde EVI porque permite el desarrollo de los **aprendizajes significativos y funcionales** que otros contextos educativos o sociales no pueden facilitar, como por ejemplo , actividades de expresión artística y cultural, deportivas o de actividad física, sociales y relacionales y prelaborales. La finalidad de este proyecto es facilitar el acercamiento del colectivo de jóvenes con autismo a la ciudadanía a la vez que se potencia su autonomía, autodeterminación y autoestima

Durante el año 2018 se han realizado las siguientes actividades:

#### Taller de huerto

- Conocer conceptos de jardinería y huerto como: esqueje, semilla, fruto, etc.
- Conocer los utensilios de jardinería y



huerto como: regadera, azada, pala de mano, guantes de jardinero / a, etc.

- Conocer diferentes plantas con flor, plantas aromáticas y plantas que dan o son fruto.
- Aprender el uso de los diferentes utensilios de jardinería y huerto.
- Realizar un seguimiento de las fases del huerto: germinación, semilleros, repicado, floración, fructificación, recolección, etc.
- Adoptar medidas básicas de seguridad e higiene antes, durante y después de las labores del huerto.
- Crear actitudes de respeto y interés hacia los seres vivos, en concreto hacia los vegetales.
- Fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales.

### **Taller de música**

- Promoción de la producción sonora y experimentación con diferentes instrumentos y sonidos
- Exploración del movimiento trabajando motricidad, lateralidad, autoconocimiento del cuerpo otras habilidades básicas para el desarrollo personal.
- Trabajar el autocontrol motor a través de diferentes ejercicios rítmicos y estimulante funciones como la memoria y la atención
- Desarrollo de las áreas de socialización, comunicación y integración sensorial a través del movimiento y la música
- Uso de la música y la expresión corporal como herramienta lúdica y de regulación emocional.

### **Casal joven**

- Disponer de un espacio de encuentro para jóvenes un sábado por la tarde al mes para realizar actividades "normales" para cualquier joven y en entornos inclusivos.
- Planificación de las actividades a desarrollar fomentando autonomía y autodeterminación
- Anticipación de las actividades a desarrollar para fomentar la comprensión y regulación emocional.
- Crear actitudes de respeto hacia sí mismos y los demás.
- Fomentar el desarrollo de relaciones apropiadas con el grupo de iguales

### **Taller de habilidades sociales**

- Espacio de encuentro puntual del taller de habilidades sociales para dar dinamismo a la actividad y conexión con el barrio.
- Proximidad a entornos naturales.

- Desarrollo de habilidades sociales en entorno natural.

### **Espacio RecrEVI de verano**

- Espacio de encuentro para los jóvenes de EVI en formato de verano combinando actividades en el propio espacio con salidas.
- Promover las relaciones sociales entre iguales invitando a otras entidades y grupos de jóvenes a compartir algunas actividades con nosotros.
- Fomentar la autodeterminación y la autonomía, así como hacerlos responsables de tareas y roles dentro del propio grupo según las fortalezas de cada uno.
- Generar oportunidades de aprendizaje en contextos naturales y cercanos.
- Disfrutar del verano con el grupo de compañeros.

En el transcurso del año han ido accediendo diferentes jóvenes, en función de la actividad a la que participaban, llegando a ser unos 30 niños y jóvenes con TEA.

### **Proyecto de salud bucodental**

El Proyecto de salud bucodental se realiza en colaboración con el Hospital de niños de Barcelona, tiene como finalidad mejorar la salud bucodental de las personas con TEA. Este proyecto nace de la necesidad detectada tanto desde el ámbito sanitario odontológico del Hospital de Niños como desde las demandas de las familias de Aprenem. Las experiencias en el servicio odontológico desde ambas perspectivas hacían patente que se requería de un soporte específico para mejorar la salud bucodental de los niños y jóvenes con TEA.

La finalidad de este proyecto ha sido dar apoyo durante las



rutinas relacionadas con la higiene bucodental como lavarse los dientes, tarea compleja y, en ocasiones, imposible para algunas familias. Se ha Realizado un trabajo estructurado, y sistemático, respetando tempos de cada uno, y dando pautas a la familia hemos podido facilitar el aprendizaje de los niños y jóvenes para el cuidado de sus dientes.

Los objetivos del proyecto son:

- Mejorar la salud bucodental de las personas con TEA.
- Facilitar el aprendizaje de cuidar de sus dientes al niño / joven con TEA.
- Promover la autonomía y autodeterminación del niño / joven con TEA
- Ofrecer a las familias un espacio de apoyo y asesoramiento en esta tarea.
- Prevenir posibles intervenciones bucodentales futuras mediante una correcta higiene dental.

Durante este 2018 han participado de este proyecto **5 personas usuarias**, entre niños y jóvenes.

## 6. Programa de actividades de ocio

Las personas con autismo tienen derecho a la inclusión en todos los ámbitos y el ocio no es una excepción. Son indudables los beneficios de la práctica de actividades de ocio para todos, vida saludable, naturaleza, valores, socialización, desarrollo motor, autoconocimiento, desarrollo de competencias como trabajo en equipo, resolución de conflictos o simplemente disfrutar de un espacio de descanso y diversión.

El Colectivo de personas con TEA tiene a menudo dificultades para acceder a una opción de ocio adaptado a su especificidad en las áreas de comunicación, relaciones sociales y estilo cognitivo. Por ello planteamos un programa que rompa las barreras de acceso a la práctica del ocio, por parte del Colectivo de niños y jóvenes con autismo mediante un conjunto de actividades adaptadas a su funcionamiento y que permita capacitarlos para participar en grupos ordinarios.

El programa de ocio del CRAB está especialmente diseñado atendiendo a estas especificidades con los siguientes objetivos y beneficios:

- Favorecer el ocio de un colectivo con opciones limitadas para acceder a actividades de ocio ordinario.
- Practicar una actividad que redunde en bienestar físico y emocional de la persona, ofrece nuevas oportunidades y favorece una buena forma física y mental.
- Desarrollo personal de competencias básicas de habilidades sociales y fomento de la autonomía a través de una actividad de ocio.
- Facilitar relaciones interpersonales entre las personas usuarias de la actividad así como con el entorno comunitario siempre que sea posible.
- Potenciar la comunicación y las habilidades sociales y trabajar valores de relación social: respeto, sociabilidad, participación, generosidad, cooperación, compartir, etc.
- Aprender normas de participación como aprender a esperar o respetar los turnos.
- Ofrecer recursos y competencias para la resolución de conflictos y la gestión de la frustración.

- Estimular el esfuerzo y la participación personal y colectiva para alcanzar los objetivos de cada actividad.
- Conocer nuevas maneras y posibilidades de distraerse y pasarlo bien con un grupo de compañeros / as.
- Ofrecer un espacio de descanso para la familia que encuentra un espacio donde su hijo / hija tiene una actividad de ocio adecuada a sus necesidades, capacidades y intereses.
- Disfrutar con las actividades y potenciar la inclusión social, ya que la finalidad es capacitar para participar en grupos ordinarios.

Todas las actividades disponen de un **programa educativo** diseñado atendiendo a las especificidades de las personas con TEA. El programa se adapta a los intereses y capacidades de los inscritos en la actividad. Para conseguir esta **personalización**, las actividades están pensadas para **grupos reducidos**, de entre 4 y 6 personas participantes. Para garantizar la atención necesaria, en general el **ratio será de 1 monitor / a para cada 2 niños / as** y si es necesario excepcionalmente se puede llegar al ratio 1 a 1.

Cada sesión y cada alumno dispondrá del **material de apoyo** necesario adaptado y personalizado según sus características y elaborado a medida. El seguimiento de cada usuario se hace con un **registro semanal** sobre la evolución de la actividad y sobre la participación de cada uno de los alumnos con TEA, para tomar las acciones correctoras que sean necesarias, en reuniones presenciales con una periodicidad mensual.

El equipo de trabajo estará formado fundamentalmente por personal del CRAB, pero también por personal especialista en cada una de las actividades que se planteen. Para ello se han establecido diferentes **acuerdos de colaboración con entidades de ocio "normalizado"** y / o profesionales de reconocida trayectoria y prestigio en cada ámbito, que proporcionarán cuando sea necesario sus instalaciones, materiales y personal. Destacamos entre estas colaboracions la **Fundación Claror, CET10 y Escuela Jesuitas del Clot**.

La oferta de actividades de la que disponemos actualmente es:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
10h						Espacio mañana (8 a 12 años) 1 vez/mes
13h						
10h						Jocviu (3 a 12 años)
13.30h						2

						Sabado/mes
16h						Casal Joven (13 a 16 años) 1 vez/mes
19h						Casal Joven (13 a 16 años) 1 vegada/mes
17h					Baloncesto (8 a 12 años) C/ de Sardenya, 333. Barcelona	
18h						
17.15h		Música (4 a 7 años) Jesuïtes del Clot C/ València, 680, Barcelona.				
18.15h						
17.30h	Iniciación Deportiva. (6 a 10 años) Parc del Clot (CRAB)					
	Iniciación Deportiva. (11 a 16 años) Parc del Clot (CRAB)					
18.30h	Iniciación al Pàdel (11 a 16 años) Centre Municipal Olimpia. C/ del Perú, 215, Barcelona.					
17.30h			Taller de Cocina (11 a 16 años) CRAB Clot			
19h						
17.45h			Iniciación a la natación (3 a 6 años) C/ Cartagena, 231-239, Barcelona			
19h			Iniciación a la natación (7 a 12 años) C/ Cartagena, 231-239, Barcelona			
18.15h		Música (8 a 10 años) Jesuïtes del Clot C/ València, 680, Barcelona.				
19.15h						

Así pues, durante el 2018, **65 niños y jóvenes** con TEA han participado en las diversas actividades.

Este programa ha contado con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona, concretamente con el Instituto Municipal de Deportes que ha dado su apoyo a aquellas actividades de carácter más deportivo y el ayuntamiento de distrito de San Martín ha apoyado el resto de actividades.

Además, las actividades deportivas han sido homologadas por el Instituto Municipal Barcelona Deportes, de esta manera 9 familias han podido acceder a las actividades a través de una beca.





## 7. Formación y búsqueda

### Formación

Desde el CRAB trabajamos para difundir y profundizar en el conocimiento de instrumentos y metodologías que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y a impulsar nuevas formas de trabajo. Por ello durante 2018 se han realizado diversas acciones formativas destinadas a diferentes Colectivos profesionales que conviven y / o intervienen con personas con TEA.

### **Aproximación a la atención de las personas con TEA a profesionales de atención directa de AMMFEINA**

El pasado 30 de enero se llevó a cabo una sesión formativa dirigida a profesionales de atención directa del ámbito laboral, a fin de facilitar conocimientos específicos sobre el TEA. Asistieron unas **50 personas**.



### **Curso Màster ISEP**

colaboración en el Máster en Trastornos del Espectro Autista de ISEP. Dirigido a profesionales de la psicología, psicopedagogía, trabajo social o magisterio con los objetivos de:

- Obtener una visión actualizada de las características de las personas con TEA a lo largo del ciclo vital.
- Reconocer las teorías neuropsicológicas que explican el procesamiento de la información y el estilo de interacción de las personas con TEA.
- Aprender a detectar el niño pequeño con TEA y realizar evaluaciones de calidad, llegando a un diagnóstico actualizado basado en los criterios internacionalmente reconocidos de la DSM-V.
- Determinar los programas específicos de intervención en TEA y aprender a desarrollarlos de manera individualizada para cada persona.
- Identificar los recursos y programas que existen de atención a personas con TEA a lo largo de la vida.

Se han desarrollado las sesiones correspondientes a atención a las familias y ocio inclusivo. Las sesiones de ocio inclusivo se llevaron el 21 y 22 de abril de 2018 y la de familias el 12 y 13 de mayo de 2018 y han contado con **19 personas asistentes**.

### **Formación a la entidad Fundación Talleres**

Se realizaron 3 sesiones formativas dirigidas a los profesionales la atención directa de esta entidad. Los temas que se trataron fueron Conceptualizar y atender el TEA y trabajar con



familias conocer desde el modelo centrado en la familia. Estas sesiones se realizaron los días 17 y 22 de mayo y el 14 de junio y contamos con **30 personas asistentes**.

### **Formación monitores de tiempo libre de la Ciudad de Terrassa**

Se llevó a cabo un taller sobre Taller de estrategias básicas para la participación de los niños y jóvenes con autismo en las actividades de ocio educativo a petición del Ayuntamiento de Terrassa.

Esta formación tuvo una duración de 8 horas y se llevó a cabo el 22 de septiembre y contamos **con 30 personas asistentes**.

### **Formación en escuelas**

Se ha ofrecido también de **formación a medida** de las necesidades de cada escuela. Se trata de sesiones de formación / información de 3 horas a realizar en cada escuela, donde el horario concreto, los contenidos y composición del grupo los define cada escuela, que también se encarga de proporcionar espacio para la formación. Los contenidos se han ajustado en función de las necesidades planteadas y las temáticas han sido:

- Comprendiendo los alumnos con TEA: características generales de funcionamiento, comunicación y aprendizaje. Implicaciones para la escuela.
- Adaptación de contextos escolares: escuela, aula y otros espacios (patios, comedor ...)
- Estrategias para favorecer la participación y la relación social y el aprendizaje académico
- Elaboración y adaptación de materiales: soportes visuales, fichas, exámenes,...
- Soporte conductual positivo para gestión de conductas

Se ha hecho formación a **17 escuelas (Un 42% más respecto al año anterior)**.

## Búsqueda

En el ámbito de la investigación seguimos colaborando con diferentes iniciativas, especialmente vinculadas al desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo a la mejora de la autonomía, la comunicación o el aprendizaje de las personas con TEA. Actuamos como tésters de las aplicaciones con los niños y jóvenes con TEA proponiendo mejoras y adaptaciones específicas a las necesidades del colectivo.

En este sentido destacamos durante este 2018, hemos puesto en marcha una prueba piloto sobre una aplicación que da soporte a la comunicación de personas con TEA con altas necesidades con la colaboración con **BJ adaptaciones**.

## 8. Otros proyectos

Durante este 2018 se han desarrollado también otros proyectos y actividades a destacar que se recogen en este apartado.

### Programa de acompañamiento a la escolaridad

El colectivo de niños con autismo es el que presenta un índice de inclusión escolar más bajo en Cataluña de entre las diferentes discapacidades. Para transformar esta realidad, se ha continuado desarrollando durante este 2018 **el proyecto de Acompañamiento a la escolarización de niños y jóvenes con TEA en la escuela ordinaria**, con el objetivo de mejorar su inclusión educativa, antesala de la inclusión social.

El proyecto constituye una prueba piloto que facilita las estrategias y los recursos necesarios para romper barreras, haciendo posible y llevando a la práctica real la inclusión de estos alumnos con un estilo cognitivo especial. Los alumnos con autismo aprenden, pero lo hacen bajo condiciones concretas, con metodologías y estrategias específicas. Por eso el proyecto despliega una serie de herramientas, como la figura de coordinadora pedagógica, la coordinación escuela familia, el asesoramiento y orientación al personal docente, los apoyos personales, el uso de ayudas visuales, etc. Todo articulado a través del Plan Individual adaptado a cada alumno escuela y contexto social.

En la prueba piloto participan 30 niños de 27 escuelas de Cataluña. Desde el CRAB se hace la **coordinación y apoyo de 23 de los alumnos del programa**.

### Otros colaboraciones

En la misma línea de profundizar en el conocimiento y diseño de nuevas actividades y herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo, se han desarrollado las siguientes Colaboraciones:

- Colaboración con la Plataforma por la escuela inclusiva: con asistencia a las diversas reuniones y propuestas y valoración de documento para avanzar hacia un modelo de escuela para todos.

- Colaboración con Salud Mental Cataluña: participando en diferentes reuniones, actos y jornadas para dar a conocer las necesidades del colectivo, así como servicio específico que atiende a posibles consultas sobre el trastorno.
- Participación en máster ISEP: docencia de dos módulos del máster en trastorno del espectro autista del curso 2017-2018: módulo de familia y módulo de ocio.

Aparte de los proyectos mencionados, cabe destacar que durante el 2018 y con el fin de continuar promoviendo el conocimiento y proyectos para las personas con autismo la entidad continúa federada a la Confederación Autismo España, Federación Catalana de autismo y Salud Mental Cataluña.