



MEMORIA DE ACTIVIDADES

Año 2017

ÍNDICE

1. ¿Quiénes somos?
 - El autismo
 - Nuestros valores
 - ¿Qué hacemos?

2. El Centro de Recursos para el Autismo Barcelona (CRAB)
 - a. Información y asesoramiento en TEA
 - b. Sensibilización y comunicación

3. Programa apoyo a las familias
 - a. Información y orientación
 - b. Formación básica de familias
 - c. Formación específica familias
 - d. Grupo de apoyo de padres
 - e. Programa de apoyo personales
 - f. Centro de documentación

4. Programa de intervención terapéutica y psicoeducativa (ITE)

5. Programa de transición a la vida adulta
 - a. Escuela de vida independiente
 - b. Proyecto Trueta 200
 - c. Proyecto de salud bucodental

6. Programa de ocio

7. Programa de formación e investigación

8. Otros proyectos
 - a. Programa de acompañamiento a la escolarización: proyecto "Construïm capacitat"
 - b. Otras colaboraciones

1. ¿Quiénes somos?

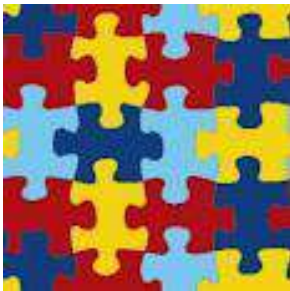
Somos una entidad sin ánimo de lucro, constituida por familiares de personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Trabajamos por **la defensa de los derechos de las personas con TEA y por la mejora de su calidad de vida y la de sus familias.**



Nuestros objetivos son:

- Defender los derechos de las personas con TEA
- Promover su autonomía e inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.
- Prestar los servicios y los apoyos adecuados en todos los ámbitos.
- Promover enfoques educativos que hayan demostrado su eficacia en la intervención con personas con TEA.

El autismo



El **Trastorno del Espectro del Autismo** (TEA) es un trastorno neurológico, que implica una alteración significativa en el desarrollo de las habilidades de **comunicación, lenguaje y relación social**, y que a menudo implica intereses restringidos y conductas repetitivas y estereotipadas.

En los años 80 se diagnosticaba 1 caso de TEA por cada 10.000 nacimientos. Hoy en día se presenta con una prevalencia de 1 de cada 100 nacimientos y es cuatro veces más frecuente entre los hombres que entre las mujeres. El TEA es un trastorno permanente que persiste a lo largo de la vida. Las personas con TEA son ciudadanos de **pleno derecho** especialmente vulnerables por su diversidad. Hay que **garantizarlos los apoyos necesarios** en todos los ámbitos para **la inclusión** educativa, laboral y social.

Nuestros Valores

Respecto a la diversidad

Las personas con TEA “funcionan” diferente, se comunican diferente, se relacionan diferente y actúan diferente. El término que mejor encaja con esta condición específica es el de **diversidad funcional**.



Igualdad de derechos

Ser diferente no quiere decir no disfrutar de las mismas oportunidades. Se tiene que garantizar **el derecho a la igualdad** para las personas con TEA. Por encima de las diferencias en funcionamiento, son ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, con necesidades, derechos y obligaciones como todos los demás.

Inclusión social

Las personas con TEA tienen derecho a estar incluidas en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación, el ocio, el trabajo, y el acceso a la vivienda.



Autonomía

Hay que **potenciar la autonomía** de las personas con TEA. Se tiene que hacer hincapié en sus capacidades, proporcionar los apoyos necesarios y hacer las adaptaciones necesarias al entorno.

Autodeterminación

Las personas con TEA tienen derecho a decidir sobre su propia vida. Hay que proporcionar los apoyos y recursos necesarios para hacerlo posible.

Programa de actividades de ocio

Organizamos actividades para que los niños y jóvenes con TEA puedan disfrutar de un ocio inclusivo a la vez que aprenden a desenvolverse en entornos ordinarios.

Programa de formación e investigación

La formación es uno de los instrumentos fundamentales para poder transformar la realidad de las personas con TEA. Formamos y colaboramos en la investigación de nuevos instrumentos que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA.

2. El Centro de Recursos para el autismo Barcelona (CRAB)

Información y asesoramiento en TEA

Es fundamental que las personas con TEA aprendan habilidades comunicativas y de relación social. Pero no menos importante son los conocimientos y estrategias que las familias y los profesionales tienen que adquirir para comprender el trastorno y poder así dar el apoyo necesario y mejorar las posibilidades de autonomía de las personas con autismo.

Por eso hemos puesto en marcha el modelo de Centro de Recursos para el Autismo con los siguientes objetivos:

- Poner al alcance información y recursos especializados en autismo para familiares y profesionales del mundo educativo y sanitario.
- Atender las demandas de formación, tanto para profesionales cómo para familiares de personas con autismo.
- Ofrecer intervención psicoeducativa de acuerdo con metodologías que han demostrado su eficiencia en abordaje del autismo.
- Implementar Planes de Apoyo, de acuerdo con la metodología de Planificación centrada en la persona que contemplen la transición a la vida adulta y otras transiciones vitales.
- Desarrollar actividades adaptadas y/o apoyo para el ocio con el objetivo de disfrutar, aprender e incluir a las personas con TEA.
- Sensibilizar y poner al servicio de todo el mundo el conocimiento, los instrumentos, las metodologías y los materiales que permiten potenciar la autonomía de las personas con autismo.



Sensibilización y comunicación

Sensibilizar y difundir información sobre las características del trastorno es una tarea importante, puesto que transformar las miradas sobre las personas con TEA facilitará su inclusión como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.



En primer lugar, colaborando con la Asociación Aprenem en la **celebración del día 2 de abril, Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo**. Este año, se ha celebrado la tercera edición de la campaña "Conéctate al azul" con varias acciones.

Las acciones desarrolladas son:

- actividades de sensibilización para las escuelas, con remisión y organización de actividades para realizar con todo el alumnado.
- iluminación de edificios: la noche del 1 al 2 de abril se iluminaron de azul cerca de cincuenta edificios e instalaciones de Barcelona y cercanías para sensibilizar sobre el autismo.
- campaña en las redes sociales: donde centenares de personas se hicieron un selfie con el lema de conéctate al azul para sumarse a la sensibilización sobre el autismo.

El acto central fue la fiesta del Día Mundial del Autismo que se celebró el día 2 de abril y contó con la colaboración de 16 instalaciones del litoral de la ciudad. Se organizaron diferentes actividades para toda la familia, con la participación de más de 1000 personas, entre personas con autismo, voluntarios y otros participantes.

La clausura del acto consistió en una festa ciutadana en la escola La Salle Condal. El acto contó con la presencia del Gerente del Instituto Municipal de Personas con Discapacidad en representación del ayuntamiento de Barcelona, del gerente de Bienestar Social en representación de la Diputación de Barcelona, del Presidente de la Federación de Salud Mental y del Secretario de Asuntos Sociales y familias, la Directora general de Planificación de Salud y la Subdirectora General de Atención a la Diversidad en representación de los departamentos de Bienestar Social, Salud y Enseñanza de la Generalitat de Cataluña.



La difusión y sensibilización sobre el trastorno no se concentra en un solo día, sino que a lo largo de todo el año se han ido organizando y colaborando en diferentes actos para dar a conocer la entidad y el trastorno.

Con estas acciones, durante este 2017 se consolida el Centro de Recursos por el Autismo en Barcelona como punto de información y asesoramiento en recursos para personas con TEA. A la vez constituye el espacio desde donde se impulsan y coordinan todos los proyectos y programas de la entidad, haciendo hincapié en la promoción de la autonomía y la vida independiente, la transición a la vida adulta y en la adquisición de aprendizajes por la vida cotidiana. Y siempre con el horizonte de la mejora de la calidad de vida a partir de diferentes proyectos y estrategias de apoyos e intervención psicoeducativa.

Así se desarrollan y coordinan en el centro los programas que se describen en los siguientes apartados.

3. Programa de apoyo a las familias

Nuestra experiencia pone de manifiesto que las familias de personas con autismo tienen que hacer frente a una serie de **situaciones adicionales** que el resto de familias. A lo largo de estos años de actividad, hemos podido recoger las **experiencias** de muchas familias y evaluar las **necesidades** de niños y adolescentes con **autismo**. Algunas de las dificultades con las que se encuentran las familias en relación a los servicios y apoyos necesarios son:

- La carencia de información y la poca preparación específica de los profesionales hace que a menudo haya muy poca orientación o que las informaciones sean segmentadas y contradictorias.
- La carencia de una respuesta coordinada por y en la ausencia de un protocolo que oriente los recursos disponibles en la red pública.
- Una necesidad de servicios de acompañamiento en el ocio que garanticen tiempo libre para las familias.
- La descoordinación y carencia de recursos públicos especializados que hacen que a menudo se recurra a la intervención profesional privada, donde confluyen muchas orientaciones terapéuticas, algunas de ellas puestas en entredicho por la comunidad científica, y de efectos inciertos sobre la salud de los niños y adolescentes con autismo.

La familia es una pieza clave y por eso durante el año 2017 hemos mantenido y consolidado un conjunto de servicios orientados a atender las necesidades del colectivo de familias con hijos/as con TEA. Servicios como, por ejemplo:

1. Servicio de información y asesoramiento.
2. Formación básica a familias.
3. Formación en temas específicos.
4. Grupo de apoyo de padres.
5. Apoyos personales.
6. Centro de documentación.

Este programa ha contado con el apoyo del Instituto Municipal de Personas con Discapacidad, del departamento de Salud del Ayuntamiento de Barcelona y de la Diputación de Barcelona.

Información y orientación

El punto de asesoramiento e información tiene por objetivo:

- Acompañar y orientar a las familias a lo largo de todo el ciclo vital de la persona con autismo.
- Apoyo en las etapas especialmente difíciles como las transiciones escolares o de otro tipo.
- Facilitar información sobre recursos y alternativas ya disponibles a nivel general y a nivel de proximidad, para optimizar los recursos y servicios ya disponibles a profesionales y familias.
- Captar necesidades reales, para el desarrollo de nuevos proyectos que den respuesta a estas necesidades.
- Ampliar los conocimientos sobre servicios y recursos especializados disponibles.

El servicio de información y orientación se da en apoyo virtual, telefónico y presencial. A nivel virtual y telefónico se han atendido, 1.663 consultas y a nivel presencial durante el año 2017 se han atendido desde el CRAB **148 familias**, respondiendo de **forma universal y gratuita** a sus inquietudes, dudas y consultas.

Formación básica y especializada para familias

Con el objetivo de apoyar, formar, orientar y capacitar a las familias, este año se han puesto en marcha los siguientes espacios de formación:

Curso básico "Tengo un hijo con TEA"

Este año la formación básica se ha dividido en dos cursos, atendiendo al perfil de las familias y a su momento del ciclo vital. Así se ha diseñado y desarrollado este curso, estructurado en cinco secciones y está orientado a dar pautas y estrategias a familias con diagnóstico reciente.

Se realizó durante el mes de febrero con la participación de **44 asistentes**.

Curso básico TEA y adolescencia

Curso básico orientado a dar pautas y estrategias a familias que tienen hijos e hijas con TEA entrante en la etapa de la adolescencia. Se ha diseñado y desarrollado este curso, estructurado en cinco sesiones.



Se realizó entre los meses de mayo y junio con la participación de **30 asistentes**.

Curso metodología TEACCH

Curso especializado con el objetivo de facilitar conocimiento de la metodología TEACCH, orientada en la estructuración del entorno de las personas con TEA para promover una mejora en su autonomía.

Se han realizado dos ediciones, la primera el 10 y 11 de marzo con 41 asistentes y la segunda el 15 y 16 de diciembre con 31 asistentes sumando un total de **72 asistentes**.

Charlas Taller: Qué es el autismo: pautas y recursos

Charla taller organizada en colaboración con los CSMIJ del Hospital Clínico y de Parque Taulí, orientada a los grupos de familias que se desarrollan desde estos equipamientos.



Se realizaron en enero y en abril con la participación de cerca de **una treintena de personas**.

Grupo de apoyo de padres

La convivencia cotidiana con niños con TEA puede generar situaciones complejas, comportamientos atípicos o emociones personales que hay que gestionar. Para abordar todas estas cuestiones, hemos puesto en marcha un grupo de apoyo orientado a familiares de niños con TEA.

Este grupo ofrece:

- un espacio de comunicación y relación entre las personas asistentes.
- una función de asesoramiento y apoyo en el proceso de relacionarse con niños con TEA.
- herramientas y recursos personales para gestionar emociones personales.
- aprendizaje e intercambio de estrategias en el apoyo de situaciones reales.



Además, a demanda del grupo, este año se ha incorporado sesiones de expresión corporal y risoterapia.

Durante este 2017 el grupo se ha desarrollado mensualmente un sábado por la tarde con **28 participantes** inscritos.

Apoyos personales

Con el objetivo de facilitar apoyos personales para la atención y capacitación de la persona con TEA, contribuyendo, a mejorar la calidad de vida familiar y social. Este servicio se puede concretar en:

- un apoyo en el domicilio, en el que se realizan tareas relacionadas directamente con la persona y el desarrollo de sus habilidades.
- acompañamiento cuando la familia de la persona con TEA no la puede acompañar al centro y/o servicio donde se desplaza habitualmente.
- acompañamiento durante la realización de actividades de ocio.

El planteamiento de esta opción es ofrecer un respiro de estas características a las familias de personas con TEA, aportando los apoyos necesarios que hagan posible la **continuidad de la vida de la persona con TEA en su entorno ordinario**, ya sean domicilio, servicios públicos y comunitarios, transportes o servicios especializados.

Los objetivos y beneficios son:

1. Ofrecer a las familias cuidadoras un espacio de descanso de su tarea constante de cuidado.
2. Ofrecer a los niños/jóvenes con TEA la oportunidad de una experiencia de ocio, o de aprendizaje de habilidades de vida cotidiana.
3. Facilitar su relación con el entorno comunitario (hermanos, compañeros de la escuela, de barrio, vecinos, ...) que abre indirectamente nuevos espacios de "respiro" para las familias y facilita el tejido de redes de apoyo.
4. Colaborar en la promoción de la aceptación de la diversidad por parte del resto de la sociedad.

Durante este año 2017 se ha apoyado a **12 usuarios** fundamentalmente para acompañar en actividades de ocio.

Centro de documentación

El centro de documentación recoge, clasifica y hace accesible a las familias toda aquella información que pueda ser relevante para el conocimiento del TEA, así como para su abordaje. Justamente por el gran desconocimiento que hay del trastorno, sobre todo en un primer momento, la angustia lleva a que las familias se aboquen a la investigación y lectura de todo tipo de información, a menudo sin un criterio claro, con una gran desorientación sobre aquello que es "científico" y realmente útil, y con un consumo de tiempo muy importante. Tiempo del que no disponen, tiempo que se suele sacar del tiempo de descanso con el consecuente impacto sobre la calidad de vida. Posteriormente, estar al día de las novedades relevantes supone también una inversión importante de tiempo.

El objetivo del centro de documentación es justamente evitar esta situación facilitando investigación e información veraz y útil.

Cada año el centro de documentación recoge novedades y realiza préstamos en diferentes formatos. La documentación especializada está clasificada en secciones temáticas según el apoyo documental para facilitar la consulta.

Las consultas se reciben de forma virtual a través de mail y si el documento o la temática de interés se encuentra en formato digital, se envían vía mail. Si el material de interés es un libro u otro en apoyo físico, la persona tiene que venir a recogerlo y dispone de un mes para devolverlo con un funcionamiento análogo al de una biblioteca.

Este año 2017 se han atendido 47 consultas y tramitado 22 préstamo físico de materiales. A pesar de que es un servicio poco utilizado, prevemos mantenerlo y mejorar la comunicación para hacerlo más accesible a toda la comunidad interesada en temas sobre el autismo.

4. Programa intervención terapéutica y psicoeducativa

Los niños con autismo **no acceden al aprendizaje del mismo modo que los otros**. Algunos de los síntomas del trastorno, como el desinterés por el entorno, la carencia de atención y capacidad de concentración, las dificultades en la imitación, el retraso o ausencia de lenguaje verbal, la carencia de iniciativa en las relaciones sociales, las pocas habilidades de juego, o la percepción sensorial alterada, entre otros, condicionan de forma importando el aprendizaje tanto académicos como de vida cotidiana o autonomía.

La mayoría de las personas aprendemos de forma incidental, desarrollando aprendizajes basados en las propias experiencias. Pero las peculiaridades cognitivas de los niños con TEA hacen que no aparezcan una serie de funciones que se desarrollan entre el resto de forma espontánea y sin necesidad de enseñanza explícita. Así, hoy en día está generalmente aceptado que los **procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo en el autismo están alterados, pero no retrasados**.

A pesar de esta especificidad, la experiencia demuestra que **aprenden si se lleva a cabo una intervención adecuada**. No aprenden a menos que se sigan de forma muy escrupulosa reglas específicas de enseñanza. Y a menudo es necesario un aprendizaje en un entorno muy estructurado antes de ser capaces de reproducir una habilidad en entornos naturales como el aula ordinaria u otras situaciones de vida cotidiana y relación social.

Dada esta realidad, durante este año se ha puesto en marcha el servicio **de Intervención Terapéutica y Educativa (ITE en adelante)**, resultado de la fusión con la entidad Míra'm, de profesionales especializados con atención al autismo.

A partir del mes de septiembre, y coincidiendo con el curso escolar, este servicio ofrece una intervención precoz, intensiva, educativa e individualizada en las diferentes áreas del desarrollo.

El objetivo es conseguir la máxima autonomía personal posible y trabajar para la adaptación y la inclusión de las personas con TEA en el entorno familiar, escolar y social, desarrollando y favoreciendo aprendizajes de autonomía, académicos, de habilidades sociales y de comunicación.



La intervención se basa en principios conductuales que consisten en la aplicación de técnicas basadas en las teorías del aprendizaje con el objetivo de ayudar a aprender y promover las habilidades de comunicación y socialización, fomentar

aprendizajes, aumentar conductas apropiadas y reducir aquellas consideradas poco apropiadas o que pueden entorpecer la inclusión social de las personas en la comunidad.

Se trabaja siempre con metodologías con evidencia científica demostrada, como ABA, PECS, TEACCH o apoyo conductual positivo, en función de las características y necesidades de cada niño.

Se desarrolla un **plan de trabajo con objetivos individualizados** por cada niño y siempre que sea posible se trabajan los aprendizajes en contextos naturales (en casa o en la escuela) para favorecer la generalización, adaptándose en intensidad y horario a las necesidades de cada niño y familia

Todos los equipos de intervención están integrados por terapeutas que cuentan con una sólida formación teórica y práctica, adquirida en los cursos de formación específicos para profesionales impartidos por la propia asociación.

Desde el mes de septiembre de 2017 el programa cuenta con **35 usuarios**.

5. Programa de transición a la vida adulta

Escuela de vida independiente

La Escuela de vida independiente, tiene como finalidad la promoción de la autonomía personal, la calidad de vida y la inclusión, tanto en entornos sociales como laborales de las personas con autismo.

La etapa de la adolescencia es clave para el desarrollo de cualquier persona, pero lo es especialmente en el caso de personas con TEA. De la intervención en esta etapa del ciclo vital depende en gran parte su nivel de autonomía en la vida adulta y las posibilidades de poder vivir incluidos en el entorno comunitario de proximidad.



Por esto, este servicio centra la intervención en esta franja de edad (entre 12 y 18 años aproximadamente) facilitando un espacio estructurado donde se realizan aprendizajes antes de su generalización en contextos naturales y facilitando los apoyos necesarios.

Planteamos como objetivos:

- **La atención individualizada:** con el desarrollo de un plan de resultados personales adaptado a las posibilidades y capacidades de cada usuario a partir de la constitución de grupos de apoyo.
- Disponer de **personal especializado** en el ámbito del TEA que plantee objetivos, estrategias y procedimientos específicos, así como el diseño de los apoyos necesarios.
- Utilizar **un espacio que permita trabajar los aprendizajes**, disponer de material adecuado a las habilidades de cada alumno y realizar aprendizajes en **entornos estructurados** antes de ser posible su reproducción en contextos naturales.

- **Enseñanza explícita** de habilidades sociales y de autonomía que no forman parte de los currículums escolares y que no son posibles en el entorno escolar ordinario (por ejemplo, hábitos de higiene personal).
- **Investigación y provisión de los apoyos necesarios** para lograr los objetivos de cada usuario, ya sean apoyos de tipo personal, naturales, tecnológicos, comunitarios, o de otro tipo.

Dada la franja de edad de los chicos y chicas, se trata **de un espacio flexible y complementaría la asistencia al centro escolar**. En función de las necesidades, capacidades, situación personal y recursos al alcance de cada joven se ha diseñado el plan necesario a nivel de contenidos y de espacios donde desarrollar los aprendizajes y hemos priorizando claramente los entornos ordinarios trabajando para qué haya garantías de éxito en términos de aprendizaje y/o socialización.

Este programa ha contado con el apoyo del Instituto Municipal de Personas con Discapacidad del Ayuntamiento de Barcelona y durante el 2017 se han desarrollado los planes personales de **11 usuarios**.

Proyecto Trueta 200

Durante este año 2017 se ha adjudicado la cesión de un espacio, en el marco de la iniciativa municipal **Pla Buits**. El solar asignado, en la calle Dr. Trueta 200, permitirá desarrollar un proyecto de inclusión sociocomunitaria vinculado en la escuela de Vida independiente (EVI).

EVI constituye un espacio donde desarrollar los **aprendizajes significativos y funcionales** que otros contextos educativos o sociales no pueden facilitar. El proyecto Trueta 200 actuaría como uno de estos espacios donde intermediando el desarrollo de actividades de expresión artística y cultural, deportivas o de actividad física, sociales y relacionales y prelaborales, se facilitaría el acercamiento del colectivo de jóvenes con autismo a la ciudadanía a la vez que se potencia su autonomía, autodeterminación y autoestima.



Como objetivos específicos el proyecto contempla la puesta en marcha de los siguientes 4 grupos de actividades:

- Taller huerto urbano: taller dónde mediante la gestión de todo el ciclo de productos del huerto fomenta valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la relación y la autoestima. A través de la creación y gestión de su propio huerto, cultivar las plantas y alimentos que ellos escojan, y consumir sus propios productos, hacer comprender desde la vivencia del ciclo natural y el valor del trabajo y del cuidado.
- Taller de manipulación de alimentos y otros productos: taller donde a partir de los alimentos cultivados u otras iniciativas se puedan hacer una "degustación" de diferentes actividades prelaborales con el fin de descubrir intereses y vocaciones.
- Espacio para el ocio con actividades culturales, deportivas y/o artísticas: el colectivo de personas con TEA, tienen a menudo dificultades para acceder a una opción de ocio adaptado a su especificidad en las áreas de comunicación y relaciones sociales y a su estilo cognitivo, y este espacio se los facilitaría.
- Espacios de encuentro: espacio abierto a diferentes iniciativas de encuentro y relación social que pueden ir desde espacio informal de encuentro para los jóvenes en espacios donde se generen charlas, documentales a la fresca, debates, etc. Todo siempre alrededor de la inclusión social y de la difusión de conocimiento sobre las personas con autismo

El espacio se recibió en junio de este año y el **día 1 de noviembre se hizo la inauguración**. En este momento hay dos grupos de 4 usuarios, cada uno participa en diferentes actividades.

Proyecto de salud bucodental

El Proyecto de salud bucodental, que se realiza en colaboración con el Hospital de niños de Barcelona, tiene como finalidad mejorar la salud bucodental de las personas con TEA. Este proyecto nace de la necesidad detectada tanto desde el ámbito sanitario odontológico del Hospital de Niños como desde las peticiones de las familias de Aprenem. Las experiencias en el servicio odontológico desde ambas perspectivas hacían patente que se requería de un apoyo específico para mejorar la salud bucodental de los niños y jóvenes con TEA.

Dar apoyo para facilitar rutinas que pueden parecer tan simples como lavarse los dientes pueden ser muy complejo e incluso convertirse en una tarea imposible para algunas familias. Realizando un trabajo estructurado, y sistemático, respetando tempos de cada cual, y dando pautas a la familia hemos podido facilitar el aprendizaje de los niños y jóvenes para cuidar de sus dientes. Los objetivos del proyecto son:

- Mejorar la salud bucodental de las personas con TEA.
- Facilitar el aprendizaje del cuidado de sus dientes al niño/joven con TEA.
- Promover la autonomía y autodeterminación del niño/joven con TEA.
- Ofrecer a las familias un espacio de apoyo y asesoramiento en esta tarea.
- Prevenir posibles intervenciones bucodentales futuras mediante una correcta higiene dental.

Durante este año 2017 en este proyecto han participado **8 usuarios**, entre niños y jóvenes.

6. Programa de actividades de ocio

Las personas con autismo tienen derecho a la inclusión en todos los ámbitos y el ocio no es una excepción. Son indudables los beneficios de la práctica de actividades de ocio para todo el mundo, vida saludable, natura, valores, socialización, desarrollo motriz, autoconocimiento, desarrollo de competencias como trabajo en equipo, resolución de conflictos, o simplemente disfrutar de un espacio de descanso y diversión.

El colectivo de personas con TEA tiene a menudo dificultades para acceder a una opción de ocio adaptado a su especificidad en las áreas de comunicación, relaciones sociales y estilo cognitivo. Por eso planteamos un programa que rompa las barreras de acceso en la práctica del ocio, por parte del colectivo de niños y jóvenes con autismo mediante un conjunto de actividades adaptadas a su funcionamiento y que permita capacitarlos para participar en grupos ordinarios.

El programa de ocio del CRAB está especialmente diseñado atendiendo a estas especificidades con los siguientes **objetivos y beneficios**:

- Favorecer el ocio de un colectivo con opciones limitadas para acceder a actividades de ocio ordinario.
- Practicar una actividad que redunde en bienestar físico y emocional de la persona, ofrece nuevas oportunidades y favorece una buena forma física y mental.
- Desarrollo personal de competencias básicas de habilidades sociales y fomento de la autonomía a través de una actividad de ocio.
- Facilitar relaciones interpersonales entre los usuarios de la actividad así como con el entorno comunitario siempre que sea posible.
- Potenciar la comunicación y las habilidades sociales y trabajar valores de relación social: respeto, sociabilidad, participación, generosidad, cooperación, compartir, etc.
- Aprender normas de participación como aprender a esperar o respetar los turnos.

- Ofrecer recursos y competencias para la resolución de conflictos y la gestión de la frustración.
- Estimular el esfuerzo y la participación personal y colectiva para lograr los objetivos de cada actividad.
- Conocer nuevas maneras y posibilidades de distraerse y pasárselo bien con un grupo de compañeros/as.
- Ofrecer un espacio de descanso para la familia que encuentra un espacio donde su hijo/hija tiene una actividad de ocio adecuada a sus necesidades, capacidades e intereses.
- Disfrutar con las actividades y potenciar la inclusión social puesto que la finalidad es capacitar para participar en grupos ordinarios.

Todas las actividades disponen de un **programa educativo** diseñado atendiendo a las especificidades de las personas con TEA. El programa se adapta a los intereses y capacidades de los inscritos en la actividad. Para conseguir esta **personalización**, las actividades están pensadas para **grupos reducidos**, de entre 4 y 6 participantes. Para garantizar la atención necesaria, en general **la ratio será de 1 monitor por cada 2 niños** y si hace falta excepcionalmente se puede llegar al ratio 1 a 1.

Cada sesión y cada alumno dispondrá del **material de apoyo** necesario adaptado y personalizado según sus características y elaborado a medida. El seguimiento de cada usuario se hace con un **registro semanal** sobre la evolución de la actividad y sobre la participación de cada uno de los alumnos con TEA, para tomar las acciones correctoras que sean necesarias, en reuniones presenciales con una periodicidad mensual.

El equipo de trabajo estará formado fundamentalmente por personal del CRAB, pero también por personal especialista en cada una de las actividades que se planteen. Por eso se han establecido diferentes **acuerdos de colaboración con entidades de ocio** "normalizado" y/o profesionales de reconocida trayectoria y prestigio en cada ámbito, que proporcionarán cuando sea necesario sus instalaciones, materiales y personal. Destacamos entre estas colaboraciones la **Fundación Claridad y CET10...**

La oferta de actividades disponibles actualmente es:











PROGRAMA DE LLEURE BARCELONA


El lleure és un àmbit fonamental per a la inclusió social, el desenvolupament i el gaudiment personal. Des del Centre de Recursos Aprenem Barcelona (CRAB) treballem per oferir activitats per diferents edats i preferències.


METODOLOGIA

Totes les nostres activitats tenen per **objectiu assolir en cada àmbit els requisits necessaris per a poder participar en grups ordinaris**. Disposem de personal especialista en l'activitat en concret i monitores amb formació específica en TEA. Les activitats són personalitzades amb un **rati de com a mínim de 1 monitor per cada 2 nens**.

 <p>Iniciació raqueta: infants de 12 a 16 anys, setmanalment els dilluns de 17:30h a 18:30h al CEM Olímpia. Preu: 39€/mes.</p>	 <p>Iniciació esportiva: infants de 11 a 16 anys, es realitza setmanalment els dilluns de 18:00h a 19:00h al Parc del Clot (CRAB). Preu: 25€/mes.</p>
 <p>Música: infants de 4 a 8 anys, es realitza setmanalment els dimarts de 17:30h a 18:30h a Dr. Trueta 200. Preu: 48€/mes.</p>	 <p>Cuina: infants de 10 a 15 anys, es realitza setmanalment els dimecres de 18h a 19h al CRAB. Preu: 32€/mes.</p>
 <p>Iniciació natació: infants de 3 a 6 anys, es realitza setmanalment els dimecres de 18h a 18:45h al Claror Cartagena. Preu: 32€/mes.</p>	 <p>Iniciació natació: infants de 6 a 12 anys, es realitza setmanalment els dimecres de 18h a 18:45h al Claror Cartagena. Preu: 32€/mes.</p>
 <p>Bàsquet: infants de 8 a 12 anys, es realitza setmanalment els divendres de 17h a 18h al Claror Sardenya. Preu: 32€/mes.</p>	 <p>Casal Jove: joves de 14 a 18 anys, es realitza mensualment els dissabtes en diferents espais. Preu: 25€/mes.</p>
 <p>Taller Sensomotriu: infants de 3 a 14 anys, es realitza quinzenalment els dissabtes en diferents grups al JOCVIU. Preu: 32€/mes.</p>	

Amb la col·laboració de:



Per més informació contacteu a:
gperez.crab@gmail.com
 93.182.49.38.

Además durante este curso se han puesto en marcha dos nuevas iniciativas. En primer lugar el taller de habilidades sociales, en funcionamiento desde el mes de octubre de 2017 con 4 participantes, la finalidad es trabajar las habilidades sociales, proponiendo situaciones sociales y juegos de rol que permitan divertirse a la vez que ayuden a dotar de capacidades que después puedan generalizar en el funcionamiento del mundo social. Esta actividad se realiza al CRABPoblenou.



Durante el 2017, **64 niños y jóvenes** con TEA han participado en las diversas actividades.

Este programa ha contado con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona. Por un lado, el Instituto Municipal de Deportes ha apoyado a aquellas actividades de carácter deportivo. Por el otro lado, el ayuntamiento del distrito de Sant Martí ha apoyado en el resto de actividades.

Gracias al Instituto Municipal Barcelona Deportes han podido acceder a las actividades deportivas homologadas por el mismo, 4 usuarios becados.

7. Formación e investigación

Formación

Des del CRAB treballem per difondre i aprofundir en el coneixement. Desde el CRAB trabajamos para difundir y profundizar en el conocimiento de instrumentos y metodologías que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y a impulsar nuevas formas de trabajo. Por eso durante el 2017 se han realizado varias acciones formativas destinadas a diferentes colectivos profesionales que conviven y/o intervienen con personas con TEA.

Curso a los alumnos de Educación infantil UB

Curso práctico a los alumnos de 4º de carrera de magisterio (educación infantil) en prácticas, sobre que es el autismo y como detectarlo y abordarlo, en etapa infantil a las alumnas de prácticas de educación infantil de la UB.

Se ha realizado en enero del 2017 y ha contado con **10 asistentes**.

Curso Máster ISEP

Colaboración en el Máster en Trastornos del Espectro Autista de ISEP. Dirigido a profesionales de la psicología, psicopedagogía, trabajo social o magisterio con los objetivos de:

- Obtener una visión actualizada de las características de las personas con TEA a lo largo del ciclo vital.
- Reconocer las teorías neuropsicológicas que explican el procesamiento de la información y el estilo de interacción de las personas con TEA.
- Aprender a detectar el niño pequeño con TEA y a realizar evaluaciones de calidad, llegando a un diagnóstico actualizado basado en los criterios internacionalmente reconocidos de la DSM-V.
- Determinar los programas específicos de intervención en TEA y aprender a desarrollarlos de manera individualizada para cada persona.
- Identificar los recursos y programas que existen de atención a personas con TEA a lo largo de la vida.

Se han desarrollado las sesiones correspondientes a atención a las familias y ocio inclusivo. Las sesiones se han realizado en marzo del 2017 y han contado con **10 asistentes**.

Participación en el Summer School del CETT-UB

Participación al Curso Pedagogía de la diversidad e intervención psicopedagógica en una sociedad cambiante", con el objetivo de ofrecer conocimiento y pautas sobre los apoyos para personas con TEA en entornos inclusivos



Se ha realizado en julio del 2017 y ha contado con **18 asistentes**.

Formación a las escuelas

Se ha ofrecido **formación a medida** de las necesidades de cada escuela. Se trata de sesiones de formación/información de 3 horas en cada escuela, donde el horario concreto, los contenidos y composición del grupo los define cada escuela, que también se encarga de proporcionar espacio por la formación. Los contenidos se han ajustado en función de las necesidades planteadas y las temáticas han sido:

- Comprendiendo a los alumnos con TEA: características generales de funcionamiento, comunicación y aprendizaje. Implicaciones para la escuela.
- Adaptación de contextos escolares: escuela, aula y otros espacios (patios, comedor...).
- Estrategias para favorecer la participación y la relación social y el aprendizaje académico.
- Elaboración y adaptación de materiales: apoyos visuales, fichas, exámenes, ...
- Apoyo conductual positivo para gestión de conductas.

Se ha hecho formación en **7 escuelas**.

Investigación

En el ámbito de la investigación seguimos colaborando con diferentes iniciativas, especialmente vinculadas al desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo a la mejora de la autonomía, la comunicación o el aprendizaje de las personas con TEA. Actuamos como probadores de las aplicaciones con nuestros usuarios proponiendo mejoras y adaptaciones específicas a las necesidades del colectivo.

En este sentido destacamos, durante este 2017 se han cerrado las colaboraciones con **Cerqana, iLearn**, dos aplicativos para facilitar el aprendizaje y la autonomía de las personas con TEA y se ha iniciado la colaboración con **Bj adaptaciones** para el desarrollo de una metodología de apoyo a la comunicación.

8. Otros proyectos

Durante este 2017 se han desarrollado otros proyectos y actividades a destacar que se recogen en este apartado.

Programa de acompañamiento en la escolaridad

El colectivo de niños con autismo es el que presenta un índice de inclusión escolar más bajo en Cataluña de entre las diferentes discapacidades. Para transformar esta realidad, se ha colaborado durante este 2017 en el proyecto Construïm Capacitat, que tiene como finalidad el acompañamiento en la escolarización de niños y jóvenes con TEA en la escuela ordinaria, con el objetivo de mejorar su inclusión educativa, antesala de la inclusión social.

El proyecto constituye una prueba piloto que facilita las estrategias y los recursos necesarios para romper barreras, haciendo posible y llevando a la práctica real la inclusión de estos alumnos con un estilo cognitivo especial. Los alumnos con autismo aprenden, pero lo hacen bajo condiciones concretas, con metodologías y estrategias específicas. Por eso el proyecto despliega una serie de herramientas, como la figura de la coordinadora pedagógica, la coordinación escuela familia, el asesoramiento y orientación al personal docente, los apoyos personales, el uso de ayudas visuales, etc. Todo articulado a través del Plan Individual adaptado a cada alumno escuela y contexto social.

En la prueba piloto participan 45 niños de 40 escuelas de Cataluña. Desde el CRAB se hace la **coordinación y apoyo de 16 de los alumnos del programa.**

Otras colaboraciones

En la misma línea de profundizar en el conocimiento y diseño de nuevas actividades y herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo, se han desarrollado las siguientes colaboraciones:

- Colaboración con la Plataforma por la escuela inclusiva: con asistencia a las diversas reuniones y propuestas y valoración de documentos para avanzar hacia un modelo de escuela para todo el mundo.
- Colaboración con la Fundación ECOM: se mantienen los contactos con la Fundación ECOM para ser los referentes de consultas sobre temas de autismo que se reciben en su servicio de consulta sobre recursos para la discapacidad.
- Participación en máster ISEP: docencia de dos módulos del máster en trastorno del espectro autista del curso 2016-2017: módulo de familia y módulo de ocio.

Aparte de los proyectos mencionados, hay que destacar que durante el 2017 y con el fin de continuar promoviendo el conocimiento y proyectos para las personas con autismo la entidad continúa federada a la Confederación Autismo España y se ha federado con la Federación Catalana de autismo.