

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per l'Associació Aprenem
Article Original: A Review of Peer-Mediated Social Interaction Interventions for Students with Autism in Inclusive Settings - Journal of Autism and Developmental Disorders.
Laci Watkins • Mark O'Reilly • Michelle Kuhn • Cindy Gevarter • Giulio E. Lancioni • Jeff Sigafoos
• Russell Lang _ Springer Science+Business Media New York 2014

EFICÀCIA DE LES INTERVENCIIONS A TRAVÉS DE COMPANYS D'ALUMNES AMB TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA EN ENTORNS INCLUSIUS:

Que l'educació inclusiva és un dret i, a més, la millor opció d'escolarització per als alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), i per a la resta d'alumnes en general, és una realitat que es presta a pocs dubtes o controvèrsies. No obstant, el que es realitzi de manera adequada, amb els recursos suficients, i sobretot que formi part de la filosofia del col·lectiu educatiu en general, és una altra qüestió diferent.

Volem compartir un article que recentment s'ha publicat a la revista Journal of Autism and Developmental Disorders sobre l'eficàcia de les intervencions basades en la formació de companys d'alumnes amb TEA en entorns inclusius (Watkins L et al., 2014). Es tracta d'una revisió sistemàtica de 14 treballs publicats entre 2008 i 2014 centrats en la utilitat de la intervenció basada en la formació de companys per millorar les habilitats socials dels nens amb TEA en entorns inclusius.

Els autors de l'article posen l'accent en la importància que els alumnes amb TEA siguin educats en entorns inclusius juntament amb altres alumnes neurotípics. Consideren que les interaccions socials amb iguals juguen un paper important durant la infància i l'adolescència, i que aquestes interaccions influeixen en l'èxit escolar, en el desenvolupament social i emocional i en la qualitat de vida dels alumnes en general. Però, destaquen que per als alumnes amb TEA interaccionar amb els seus iguals pot ser especialment complicat, i és per això que els dèficits en les habilitats socials han de ser una de les prioritats del tractament per a nens amb TEA.

Els alumnes amb TEA presenten dèficits socials que poden incloure dificultats per iniciar una interacció, dificultats per respondre a les iniciacions fetes per altres i dificultats per mantenir la reciprocitat d'una conversa. Aquests dèficits socials poden afectar negativament a les relacions amb els seus iguals i conduir a l'aïllament, fent que la integració en l'escola i en la comunitat sigui molt més difícil.

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per l'Associació Aprenem
Article Original: A Review of Peer-Mediated Social Interaction Interventions for Students with Autism in Inclusive Settings - Journal of Autism and Developmental Disorders.
Laci Watkins • Mark O'Reilly • Michelle Kuhn • Cindy Gevarter • Giulio E. Lancioni • Jeff Sigafoos
• Russell Lang _ Springer Science+Business Media New York 2014

La inclusió d'alumnes amb discapacitat en entorns amb companys típics s'ha convertit en una pràctica recomanada en l'educació, de manera que la inclusió d'alumnes amb TEA en contextos d'educació regular s'espera que sigui cada vegada més gran. En aquest sentit, s'ha de fer un èmfasi especial en facilitar la interacció social entre aquests estudiants i els seus companys, sobretot perquè s'ha demostrat que aquesta interacció social sol ser limitada entre aquests grups. Donada la importància de les relacions entre parells, juntament amb l'augment del percentatge de temps que molts estudiants amb TEA passen amb companys de desenvolupament típic, hi ha la necessitat que es realitzin investigacions que millorin les estratègies d'intervenció i que promoguin l'èxit de les interaccions socials dins dels centres inclusius.

Una estratègia per facilitar la interacció social dels estudiants amb TEA és la intervenció mediada per companys (Peer Mediated Intervention: PMI). Des del treball pioner d'Odom i Strain en els anys 70 i 80, la PMI ha estat identificada com una intervenció potencialment efectiva per ensenyar una varietat d'habilitats socials a alumnes amb TEA en entorns inclusius.

L'estudi conclou amb l'afirmació que les evolucions positives reportades pels diferents estudis revisats permeten considerar que aquestes intervencions són una eina útil per millorar les habilitats socials dels alumnes amb TEA. La PMI ofereix avantatges úniques que són particularment beneficioses en entorns inclusius. Que els companys actuïn com a agents d'intervenció pot augmentar la quantitat de la intervenció alhora que redueix les exigències als docents en no ser els únics proveïdors de la intervenció.

Què és la intervenció mediada per companys (Peer Mediated Intervention -PMI)?

Es tracta d'una intervenció que es basa en ensenyar a companys amb desenvolupament típic maneres d'interactuar i ajudar els alumnes amb TEA a adquirir noves habilitats socials mitjançant l'augment de les oportunitats socials dins dels entorns inclusius. Als companys se'ls ensenya formes d'incloure els alumnes amb TEA en les interaccions socials, tant en les activitats dirigides pel mestre com iniciades per l'alumne.

Quina és l'evidència?

PMI compleix amb els criteris de pràctica basada en l'evidència per promoure la comunicació / llenguatge i les habilitats socials.

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per l'Associació Aprenem
Article Original: A Review of Peer-Mediated Social Interaction Interventions for Students with Autism in Inclusive Settings - Journal of Autism and Developmental Disorders.
Laci Watkins • Mark O'Reilly • Michelle Kuhn • Cindy Gevarter • Giulio E. Lancioni • Jeff Sigafoos
• Russell Lang _ Springer Science+Business Media New York 2014

Amb quines edats és eficaç?

PMI es pot implementar en parelles o en petits grups d'estudiants en tot el rang d'edat. Les estratègies basades en xarxes socials són més adequades per als estudiants de més edat (de 9 a 18 anys d'edat). PMI ha demostrat tenir efectes positius en el desenvolupament acadèmic, interpersonal i personal-social dels alumnes amb TEA.

En quins escenaris es pot utilitzar amb eficàcia?

PMI s'ha utilitzat amb eficàcia en l'àmbit clínic i en les escoles des d'educació infantil fins a secundària. PMI està destinat a ser utilitzat com a part del pla d'estudis diari.