



BIBLIOGRAFÍA

AETAPI ha seleccionado y comentado los siguientes libros con el fin de facilitar a los profesionales una aproximación rápida:

[A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#)
| [Z](#)

ALCANTUD, F. (2003) (coord) *Intervención educativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Ed. Pirámide.

Francisco Alcantud coordina esta publicación donde más de 20 profesionales abordan diferentes ámbitos de intervención desde las bases neurobiológicas, la atención temprana, la intervención psicopedagógica, las adaptaciones curriculares, la intervención ante conductas desafiantes o el uso de las nuevas tecnologías

ALCANTUD, F (2000). "Nuevas tecnologías, viejas esperanzas" En Soto, F.J. y López, J.A. (coords) *Nuevas tecnologías en el ámbito de las necesidades educativas especiales y la discapacidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

El autor hace una reflexión sobre las llamadas nuevas tecnologías, sus posibilidades así como los cambios que pueden producir en el aprendizaje y las dificultades en su implantación.

Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

ALONSO PEÑA, J. R. (2004) *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Editorial Amarú.

Recoge de una forma práctica y sencilla, el conocimiento actual sobre el autismo y el síndrome de Asperger. Revisa y expone lo que se sabe sobre sus posibles causas, los tratamientos que se aplican en la actualidad y, cómo ayudar no sólo a la persona con autismo, sino también a su familia y el entorno.

ALVAREZ, M.J. y PEREZ GIL, R. (2002) *Manual de grupos de formación. Programa de apoyo a familias*. Madrid: FEAPS

Los grupos de formación de padres, madres y profesionales es el tema expuesto en este libro. Desarrolla los aspectos formales y de contenido así como el propósito de dichos grupos. Además, aporta información bibliográfica y de materiales de apoyo, y de asociaciones ue siguen esa metodología.

ALVAREZ, R. LOBATÓN, S. Y ROJANO, M. A. (2007) *Las personas con autismo en el ámbito sanitario. Una guía para profesionales de la salud, familiares y personas con TEA*. Federación Autismo Andalucía: www.autismoandalucia.org

En la actualidad, las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) padecen dificultades de acceso a los recursos sanitarios. Debido a la propia complejidad del trastorno y al desconocimiento general que lamentablemente existe aún sobre esta discapacidad, resulta en muchas ocasiones muy difícil practicar a estas personas determinadas pruebas, incluso las más sencillas, o realizarles revisiones u operaciones, lo que lógicamente influye en un deterioro de su estado de salud.

Rosa Alvarez, Silvia Lobatón y Miguel Rojano, desde Autismo Andalucía, afrontan este reto elaborando esta guía que proporciona las bases iniciales para mejorar la atención a la salud de las personas con TEA.

La información de los profesionales y familiares es clave para garantizar una atención sanitaria dentro de la comunidad y adecuada a las características de este grupo de personas. Así, esta guía está destinada a proporcionar información útil y práctica a las familias y personal sanitario acerca de los tea, enfermedades asociadas o más frecuentes que puedan presentar y las dificultades que pueden encontrar para atender correctamente a este colectivo, ofreciendo una serie de técnicas y estrategias específicas.

Además la guía revisa posibles situaciones (consultas médica, hospitalizaciones, anestesia, pruebas específicas...) y sirve de instrumento de colaboración entre familias y profesionales sanitarios,

Iniciativas como ésta son muy necesarias para facilitar el cumplimiento del derecho al cuidado de la salud y al uso de entornos comunitarios de las personas con TEA.

AMAR-TUILLER, A.(2007) ***Mi hijo padece trastornos del desarrollo*** .Editorial Octaedro.

Este libro informativo y práctico, se dirige prioritariamente a los padres, aportándoles una información clara y sintética sobre los distintos trastornos generalizados del desarrollo. Responde a preguntas simples: ¿de qué se trata? ¿Cuáles son los signos indicadores de un trastorno? ¿Cuáles son los controles terapéuticos posibles? El autor explica el papel y los instrumentos de los especialistas susceptibles de intervenir, los exámenes médicos preventivos, los métodos de reeducación y los diferentes tipos de terapias. Un punto específico aborda los problemas ligados a la escolaridad normal, alternativas (clases especializadas, centros medico-educativos).

AMOR, J.R. (2007) ***Ética y discapacidad intelectual***. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. 2ª edición

Partiendo del reconocimiento de que es mucho lo que se ha progresado desde hace años en el enfoque y tratamiento de las diferentes cuestiones que están relacionadas con la discapacidad intelectual, Jose Ramón Amor, doctor en Teología Moral por la Universidad de Comillas, no duda en proclamar que nada de ello tiene sentido si las actuaciones que se realizan al respecto no tienen como guía y norte la revalorización ética del colectivo afectado.

El libro afronta la problemática de la discapacidad intelectual desde las vertientes médica, social, pedagógica, psicológica y antropológica para, a partir de sus respectivos fundamentos empíricos, establecer y elaborar un discurso ético-humanista de inspiración cristiana. De este modo, sus páginas desarrollan un pormenorizado índice que incluye los preceptivos aspectos generales, los principios a considerar para visualizar un horizonte ético y unas reflexiones sobre “nacimientos incorrectos y vida equivocadas”, para continuar con tres capítulos de contenido bien específico: la familia de la persona con discapacidad intelectual, integración afectiva y sexual e integración laboral.

Escrito bajo el convencimiento de que la persona con discapacidad intelectual no necesita teorías ni tiene necesidad de buenas palabras sino simplemente ser amada y reconocida como persona, el autor no duda en afirmar, ya en el epílogo, que “en el fondo, no hay deficientes ni personas dependientes, porque lo único que hay son seres humanos que padecen tal o cual dificultad, que son más o menos dependientes y vulnerables, pero que todos, absolutamente todos, somos dependientes y limitados: la gran limitación es la muerte”

ARBEA, L. Y TAMARIT, J. (1999) ***Una escuela para Juan: respuesta educativa para alumnos con retrasos graves en el desarrollo***. *Psicología educativa*, 5 (1), 7-25

Luis Arbea y Javier Tamarit conjugan las características de un alumno con necesidades educativas especiales con la tarea educativa encomendada a la escuela y a los profesionales de la educación, y cómo esta educación tiene que ser plena para todas las personas de una sociedad, tengan o no discapacidad. Expone los principios de integración y normalización y sus implicaciones en la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

ARÉVALO, R. y SÁNCHEZ, R.(2002) ***FAR: Programa Cara expresiva***

[Pulsa aquí](#)

Este juego es una adaptación de **Responsive Face de Ken Perlin** (enlace web). Este programa puede ser una herramienta útil para aquellas personas que tienen dificultades en la interpretación y utilización de las expresiones faciales.

[Descarga gratuita](#)

AROSTEGI, I (2002) ***Calidad de vida y retraso mental: un estudio en la Comunidad Autónoma del País Vasco***. BILBAO: MENSAJERO

El libro está organizado en cinco capítulos. En el primero se presenta el marco de referencia desde el que entendemos la calidad de vida de las personas con retraso mental. El segundo capítulo comprende una versión de los enfoques metodológicos y los instrumentos más relevantes que se han desarrollado sobre la evaluación de la calidad de vida en las personas con retraso mental. El tercer

capítulo se exponen las características generales del estudio realizado sobre la Evolución de la Calidad de Vida de Personas Adultas con Retraso Mental de la Comunidad Autónoma de País Vasco. El siguiente capítulo presenta los resultados más importantes del estudio de la población en general y de la muestra con retraso mental, tanto de la descripción del perfil situacional de ambas muestras como de los resultados de las escalas objetiva y subjetiva y los siete dominios. En el último, se exponen las conclusiones generales del estudio.

Resumen extraído del Boletín de Información Sociolaboral Internacional (2004, noviembre) 111

AROSTEGI, I Y MARTÍNEZ, N. (1999) *Gureak Guía de Buenas Prácticas*. Bilbao: editorial Universidad de Deusto.

La mejor definición del libro es el subtítulo que presenta, ya que lo denomina como “Orientaciones para una atención de calidad en Talleres Protegidos”. Gureak además de ser una importante empresa, cumple en Guipúzcoa un importante papel en la creación de puestos de trabajo para personas con minusvalía en diferentes modalidades, como ha quedado patente en el reciente congreso internacional celebrado en San Sebastián sobre “Nuevas creaciones de empleo y discapacidad”. En este marco se ha presentado la Guía de Buenas Prácticas elaborada en colaboración con el FICE de la Universidad de Deusto.

El libro es una aportación importante a todo el movimiento que se desarrolla en la actualidad en todos los ámbitos de la sociedad.

La guía parte de una reflexión sobre calidad, su concepción compleja y los criterios que deben de plantearse. A partir de este punto se lleva a cabo un análisis de la situación del empleo protegido y unas propuestas de calidad para los diferentes talleres en base a cinco dimensiones básicas: Autodeterminación y Autodefensa, Competencias, Relaciones Sociales, Bienestar Emocional y Condiciones Laborales, remarcándose en cada una de ellas unos principios para la práctica. El apartado final hace referencia a las formas de organizar a las personas y las relaciones que se pueden establecer entre ellos con el fin de trabajar de manera conjunta los aspectos relativos a las buenas prácticas y en definitiva de la calidad.

ATTWOOD, T (2000) *Ubicación educativa para niños con el síndrome de Asperger*.

Tony Attwood sugiere una serie de ideas para mejorar la enseñanza. En primer lugar apunta la necesidad de formación de los profesores y la necesidad de apoyo que pongan en prácticas los programas necesarios. Hace hincapié en que la inclusión en la escuela ordinaria es la mejor opción ya que así el alumno tiene unos modelos adecuados. Por último describe las características que tendría una buena escuela y recalca la necesidad de llevar a cabo una buena evaluación de las capacidades del alumno con Asperger y contar con un buen equipo de apoyo.

[Página web](#)

ATTWOOD, T. (2002) *El síndrome de Asperger: Una guía para la familia*. Barcelona: Editorial Paidós.

La sensibilidad, los conocimientos y el sentido común de Tony Attwood a la hora de describir a las personas con síndrome de Asperger constituyen la base de este magnífico libro. Attwood habla con absoluta claridad de los problemas que tienen las personas, sus familias, sus profesores y todos los profesionales relacionados con ellas: diagnóstico, dimensión social, teoría de la mente, comprensión, expresión de emociones, intereses especiales, lenguaje, habilidades cognitivas, movimiento y coordinación, actividad sensorial, vida tras la escuela, relaciones sociales, psicoterapia.

El volumen logra transmitir el conocimiento científico existente sobre la cuestión con un lenguaje muy accesible, y así el texto se convierte en una rica fuente de información. Y aunque el libro original fue escrito en inglés en 1998, sigue siendo un referente para todo el que trabaje en este campo, los padres y también quienes sufran el síndrome.

[Página web](#)

ATTWOOD, T (2000) *Strategies for improving the social integration of children with Asperger syndrome*. *Autism* 4 (1), 85-100

Estudio en el que se proponen estrategias orientadas a fomentar la integración social de las personas con Asperger: oportunidades para interactuar con compañeros sin discapacidad, conocimiento de la naturaleza del trastorno, entrenamiento en habilidades de teoría de la mente, historias social, conversaciones en tiras cómicas, fomentar habilidades de amistad...

[Página web](#)

AUTISMO-EUROPA (2004) *“Código de buenas prácticas para la prevención de la violencia y los abusos hacia las personas con autismo”*, Confederación Autismo España y Fundación Congost-Autisme

Confederación Autismo España y Fundación Congost-autisme han publicado este libro. Se trata de la traducción al español del manual publicado en francés, en el marco de la iniciativa Comunitaria Daphne, y coordinado por Autismo Europa, que refleja las situaciones de abuso o malos tratos de que pueden ser objetos personas con autismo en el ámbito laboral, social e incluso en el seno de las propias familias, al mismo tiempo que contempla los casos en los que los propios discapacitados son autores de abusos. La edición española ha salido como parte de la colección *El observatorio de la Discapacidad*, impulsada por el IMSERSO.

También se analiza las particularidades de esta discapacidad en los distintos campos (comunicación, interacción social...) incluyendo algunos testimonios reales, así como información relativa a centros de acogida.

La importancia de la formación de los profesionales se recoge en este manual de manera relevante. Cómo tiene que ser el perfil de la persona que trabaje con esta discapacidad: los principios de desarrollo para una buena comprensión de la discapacidad; los distintos tipos de formación que existen y la vulnerabilidad de las propias personas con autismo y profesionales, son algunos de los temas que se analizan en este libro.

El informe concluye con un Código Deontológico para la utilización adecuada de los medicamentos a personas con autismo, la necesidad de llevar un control en las medicinas que se almacenan, sus prescripciones, posología, y efectos secundarios.

BAILLIE, D. (2.005). **Physical Interventions and the Law: Legal Issues Arising from the Use of Physical Interventions in Supporting Children, Young People and Adults with Learning Disabilities and Severe Challenging Behaviour.** *British Journal of Developmental Disabilities* . Vol 51(100,Pt1), 2005, pp. 89-90

Revisa el libro sobre "Physical Intervention and the Law: Legal Issues Arising from the Use of Physical Interventions in Supporting Children, Young People and Adults with Learning Disabilities and Severe Challenging Behaviour," de Christina M. Lyon and Alexandra Pimor (2004). Las autoras cubren cuestiones de ley civil tales como la negligencia, cuestiones de ley criminal tales como la violencia y otras ofensas comunes contra la persona. Incluyen también referencias necesarias a los derechos humanos (algo que todavía debe de recordarse a algunos profesionales). Plantean asimismo de forma clara las responsabilidades legales de padres y profesionales y la parte II explica las causas de las conductas desafiantes y algunas respuestas a las mismas.

BARON-COHEN, S. Y BOLTON, P. (1998) **Autismo. Una guía para padres** Madrid: Alianza Editorial.

Simon Baron-Cohen es profesor en el Instituto de Psiquiatría de Londres y además pasa por ser uno de los investigadores más conocidos sobre el autismo. Sus trabajos sobre Teoría de la Mente han supuesto una aportación en la comprensión de determinados aspectos del autismo muy importante. Patrick Bolton es un colaborador habitual de Simon Baron-Cohen con el que ha participado en numerosos trabajos de investigación y es un terapeuta asociado al Hospital Maudsley de Londres.

Como bien hace referencia el título, este es un libro orientado hacia los padres, parte de dos breves casos de personas con autismo, significativamente diferentes y luego utiliza estos casos como referencia en la descripción de las características del autismo.

Los autores van presentando los diferentes temas mediante preguntas, muchas de ellas las que se realizan las familias, y que son respondidas de manera muy concreta, con un lenguaje científico accesible.

Como sugerencia comentar que puede ser un material muy útil de formación complementario a otros materiales más específicos. También el libro incorpora una guía de lecturas recomendadas, un directorio de sociedades y asociaciones internacionales para niños y adultos con autismo, una descripción de los dos sistemas utilizados para el diagnóstico del autismo el sistema DSM-III-R y el sistema ICD-10, varios ejemplos de terapia de conducta para problemas específicos, un glosario de conceptos relacionados con el autismo y un índice analítico.

BARTON, L (comp.) **Superar las barreras de la discapacidad** . Madrid: Morata, 2008

Este libro, compilado por LEN BARTON, es un valioso recurso de convicciones, ideas, prácticas y políticas rigurosamente avaladas por teorías, datos empíricos, estudios transculturales y experiencias prácticas que nos permiten comprender e intervenir con mayor eficiencia en la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidad.

Incluye 21 de los artículos de mayor impacto aparecidos en la revista internacional más prestigiosa en este ámbito: *Disability and Society*. Son trabajos de especialistas de primera línea de Europa, Estados

Unidos, Australia, Pakistán y Malasia que nos permiten constatar con claridad los avances en este campo.

Los capítulos que integran este volumen están organizados en tres grandes secciones: 1. Estudios sobre la discapacidad. Con los que se trata de ilustrar y sistematizar los debates, los cambios y los temas emergentes que tuvieron lugar en este ámbito de investigación y de trabajo durante este período. 2. Política. En esta sección se ofrece un panorama de las políticas sociales que se han venido implementando en relación con las personas con discapacidad en distintas partes del mundo. 3. Líneas de investigación. En donde se recogen las investigaciones que mejor contribuyeron a denunciar las desigualdades que afectan a estas personas; así como los nuevos métodos y estrategias de investigación que mejor contribuyen a hacer aflorar este tipo de injusticias sociales.

LEN BARTON, es catedrático de Educación Inclusiva en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Es director del British Journal of Sociology of Education y de la revista a la que pertenecen los trabajos aquí reunidos: *Disability and Society*.

BAUMGART, D., JOHNSON, J., Y HELMSTETTER, E. (1996) ***Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad***. Madrid: Alianza Psicología

BELINCHON, M. (Dir) (2001) ***Situación y necesidades de las personas con trastorno del espectro autista en la Comunidad de Madrid***. Madrid: ediciones Martin & Macías

El resultado de la investigación llevada a cabo en la Comunidad de Madrid por la Universidad Autónoma de Madrid, y en la que participaron las asociaciones directamente implicadas en el apoyo y educación de personas del espectro autista, y el Equipo Específico de Alteraciones del Desarrollo. Las conclusiones de la investigación pueden orientar las propuestas de intervención desde diferentes ámbitos si se tienen en cuenta las necesidades detectadas.

BELINCHÓN, M. Y OTROS (comps) (2003) ***Angel Rivière. Obras escogidas. Vol II Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo***. Madrid : Ed. Médica Panamericana

En estas Obras Escogidas se recogen algunos de los trabajos más significativos de la producción científica de Angel Rivière, junto a otros estudios que permanecían inéditos o dispersos en fuentes muy variadas. En el volumen II se incluyen escritos y conferencias elaboradas entre 1978 y 1991 en los que, entrelazando observaciones sobre el desarrollo normal y no normal, Rivière aborda el problema de la naturaleza y la génesis de los símbolos y la comunicación humana.

BELINCHÓN, M. Y OTROS (comps) (2003) ***Angel Rivière. Obras escogidas. Vol III Metarrepresentación y semiosis***. Madrid : Ed. Médica Panamericana

En estas Obras Escogidas se recogen algunos de los trabajos más significativos de la producción científica de Angel Rivière, junto a otros trabajos que permanecían inéditos o dispersos en fuentes muy variadas. Metarrepresentación y Semiosis es el título del vol. III, donde se recogen trabajos sobre teoría de la mente, emoción y lenguaje elaborados entre 1993 y 2000, así como sus últimas propuestas explicativas sobre el desarrollo simbólico, la cognición social y los trastornos autistas.

BERMEJO, B.G. (1.995). ***La conducta autolesiva en personas con retraso mental. Revisión de las técnicas de intervención***. *Siglo Cero* . Vol. 26 (2). Pags. 5-13.

Los problemas de comportamiento en las personas con retraso mental requieren una intervención urgente, tanto por la amenaza que suponen para su salud y seguridad personal como por sus repercusiones en los intentos de integrar a estas personas en contextos normalizados. Las intervenciones suelen dirigirse a la contención de la conducta, reduciéndose las posibilidades de desarrollar otras actividades educativas y de ocio y corriendo el riesgo de prácticas abusivas. Este artículo se centra en la conducta autolesiva, su etiología, evaluación e intervención. Comienza resumiendo algunas de las interpretaciones que se han ido dando a este tipo de conductas a lo largo de la historia (síndromes orgánicos, insensibilidad congénita al dolor, interpretaciones psicodinámicas e interpretaciones motivacionales de la conducta). A continuación, y partiendo de la idea de que todos los problemas de conducta sirven al sujeto para conseguir algo, se detiene en destacar la necesidad de llevar a cabo un análisis funcional de la conducta autolesiva. Por último, el artículo revisa distintas técnicas conductuales de intervención (extinción, técnicas aversivas y no aversivas), indicando para cada una de ellas en qué casos podría ser adecuada, las limitaciones y problemas que conlleva su aplicación y la evidencia existente sobre su eficacia. Junto a la necesidad de contar con el apoyo de numerosa evidencia al respecto, se enfatiza la importancia de tener en cuenta la opinión de los profesionales y padres sobre la aceptación de cada uno de los procedimientos, ya que son los que van a ponerlos en marcha. Se concluye indicando que los tratamientos basados en una combinación de

métodos son los que han demostrado mayor eficacia.

BETTS, STACEY W.(2007) ***Asperger síndrome in the inclusive classroom. Advice and strategies for teachers.*** Editorial Jessica Kingsley Publishers.

Este libro ofrece estrategias prácticas para ayudar a profesores con o sin experiencia en el ámbito puramente curricular y también en los tiempos no estructurado (patio, pasillo, cafetería...). Un libro de ayuda a la inclusión con un énfasis en el aprendizaje.

BLUMBERG, R. (2005) ***Tener una vida real. Cómo obtener el apoyo que necesita para la vida que desea.*** The Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities.

Preparando el cambio a una vida de adulto.

Con formato de "guía practica" se presenta un manual de apoyo para personas con discapacidad en etapas de transición de vida adulta con el objetivo de facilitar la elaboración de proyectos de futuro personales.

Si bien el documento se enmarca en el contexto del desarrollo de los ILP (Programas de educación individualizada) obligatorios en EEUU, el planteamiento de un formato abierto, con gran numero de actividades practicas y descripciones de términos asociados a PCP en "lectura fácil" (con una muy acertada traducción al castellano) convierten al libro en una fuente inagotable de recursos de apoyo para la toma de decisiones personales y organizativas, proporcionando datos relevantes sobre preferencias, necesidades, oportunidades comunitarias

El libro se halla disponible para su descarga gratuita (pdf)

[Pulsa aquí.](#)

BOGDASHINA, O. (2007) ***Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes.*** Autismo Ávila: www.autismoavila.org

Este libro se centra en el rol que juegan las diferencias de percepción sensorial en el autismo, tal y como las identifican las propias personas con autismo. La primera parte del libro cubre las "inusuales" experiencias perceptivas y las sensibilidades que a menudo son ignoradas por los profesionales. La segunda parte se centra en la evaluación e intervención, junto con recomendaciones prácticas para elegir métodos y técnicas apropiadas que reduzcan los problemas y, a la vez, saquen partido a los puntos fuertes

Olga Bodashina trabaja en el campo del autismo como profesora universitaria e investigadora, siendo su área de especialidad la percepción sensorial y los problemas de comunicación en el autismo. Ha sido directora del primer Centro de Día para personas con autismo de Ucrania y tiene un hijo con autismo de 17 años. También es la presidenta de la Asociación de Autismo de Ucrania y profesora de diferentes cursos y seminarios en diferentes países. Actualmente es profesora de la Universidad de Birmingham.

BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997) ***Intervenciones socioeducativas en el medio familiar.*** Madrid: Narcea

Aporta información sobre cómo trabajar con las familias atendiendo a distintas variables cómo puede ser: objetivos de la intervención muy unidos a los marcos institucionales, edades de los miembros de las familias, características especiales...y reseña algunos programas muy relacionados con el entorno educativo.

BROCK, C. (2008) ***Mi familia es diferente: cuaderno de actividades para hermanos y hermanas de niños con autismo o síndrome de Asperger.*** Autismo Burgos. elalba@autismoburgos.org

Autismo Burgos en colaboración con la NAS acaba de editar este cuaderno de actividades que contiene dibujos, espacios para dibujar, frases, juegos y puzzles... La finalidad de estas tareas practicas e interactivas es favorecer la comprensión del hermano con autismo o síndrome de asperger. Va dirigido principalmente a hermanos entre 5 y 8 años, pero puede ser utilizado también por otros familiares (primos, abuelos,...) y por otros colectivos (colegios, grupos de ocio,...).

Consideramos que este libro viene a cubrir la necesidad de acercar el autismo a los hermanos y otros familiares de los niños con autismo, de una manera lúdica y activa.

CANAL, R Y MARTIN, V. (2007) ***Apoyo conductual positivo*** Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta

de Castilla y León. Colección: Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León.

La actuación en los centros se enmarca en una filosofía basada en los principios de normalización, autodeterminación y calidad de vida. La discapacidad de una persona comienza a definirse en relación con el contexto, ya no cuenta tanto una categoría diagnóstica como las conductas funcionales y las necesidades de apoyo que necesita la persona. Ante esto, mejorar la calidad de vida es el objetivo presente en la actuación profesional, tomando relevancia términos como desarrollo personal, bienestar físico, bienestar emocional, derechos, etc.

Para conseguir dicho objetivo, la mayor parte del trabajo diario de los profesionales se dirige hacia otros retos muy importantes como son las alteraciones de conducta y enfermedad mental, que a veces se encuentra asociada en algunos usuarios. Desde los últimos 20 años de experiencia en los distintos centros dirigidos a personas con discapacidad, hemos podido constatar fehacientemente una generalizada y compartida preocupación de todos los profesionales, por intentar paliar, mejorar o controlar dichas conductas problemáticas.

Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

CANAL, R. (1998). **El proceso para instaurar programas de apoyo conductual positivo en servicios residenciales.** *Siglo Cero* nº179, vol 29, (5), pp. 11-22

El artículo comienza con un análisis de la realidad de los centros residenciales. Se constata que, a pesar de que cerca del 40% de los usuarios atendidos presentan algún problema de comportamiento grave, la mayor parte de los usuarios no reciben un tratamiento conductual específico para resolver dichos problemas. La forma de intervención comúnmente utilizada en estos centros ha venido siendo el uso de medicación y cuando, en alguna ocasión, se han utilizado técnicas de modificación de conducta, las opciones de tratamiento más utilizadas han sido la extinción, la inmovilización física (o farmacológica), el tiempo fuera y, en casos extremos, el uso de una sala de aislamiento, sin mediar análisis funcional alguno. Frente a esta realidad, se plantea como estrategia para cambiar el estado de la situación, el apoyo conductual positivo. Este planteamiento es mucho más que un conjunto de procedimientos destinados a reducir el comportamiento problemático. Desde el apoyo conductual positivo se trata de reducir el comportamiento problemático respetando la dignidad de la persona, potenciando sus capacidades y ampliando las oportunidades del sujeto para mejorar su calidad de vida. Junto con el énfasis en el cambio de estilo de vida de la persona y el respeto a su dignidad, constituyen elementos importantes los siguientes: el uso de la evaluación funcional, el interés por enseñar a la persona formas adaptativas de alcanzar los propósitos que antes lograba mediante el comportamiento problemático, la manipulación de los sucesos contextuales y de los antecedentes ambientales que pueden influir en la aparición de la conducta problemática, la construcción de ambientes con consecuencias efectivas para la persona, la distinción entre procedimientos de crisis y la intervención educativa que produce un cambio positivo y estable en el tiempo. Así, el apoyo conductual positivo incluye desde la integración del usuario en contextos menos restrictivos y más personalizados, hasta la enseñanza de conductas nuevas más funcionales, pasando por proporcionar más oportunidades para elegir actividades y contextos, la reducción de conductas inadecuadas y la formación de los profesionales. Es en este último punto en el que se centra el artículo, describiendo un curso de formación continua para profesionales de centros residenciales en el que se pretende, no sólo el perfeccionamiento en el uso de técnicas de modificación de conducta, sino ante todo fomentar una filosofía de actuación que respete la dignidad de la persona. Finaliza con una valoración empírica de los resultados obtenidos.

CARR, E. et al. (1.994/1.996). **Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Guía práctica para el cambio positivo.** Madrid: Alianza.

Desde la hipótesis de la comunicación, defendida por los autores del libro, se plantea que los problemas de comportamiento pueden ser un medio de comunicación para aquellas personas cuyas capacidades lingüísticas están gravemente limitadas. Mostrar problemas graves de comportamiento puede ser la única forma de influir en los demás: la conducta problema puede estar motivada por la obtención de cosas concretas, o por evitar o escapar de situaciones aversivas o por conseguir la atención de las personas de alrededor. Por ello, el objetivo del tratamiento debe desplazarse desde la eliminación de comportamientos problemáticos a comprender su función. Esto permitirá planificar una intervención dirigida a enseñar una nueva forma de comportamiento que sea más eficaz que la conducta problema. De esta forma, enseñando y mejorando las habilidades comunicativas es posible conseguir la sustitución permanente de esta última. El punto de partida será una evaluación funcional que nos conduzca a identificar la finalidad de la conducta problema (¿a qué propósito sirve?), a la que el libro dedica toda la primera parte del libro describiendo una estrategia en tres etapas (descripción de la conducta, categorización, verificación) en base a estudios de caso concretos. La segunda parte del libro aborda la intervención indicando con numerosos ejemplos la forma de proceder en las distintas fases de la misma: establecer una relación positiva, elegir formas de comunicación que sean más eficaces que la

conducta problemática, elegir un sistema de comunicación ,evaluación de las intervenciones y creación de un contexto apropiado para la comunicación. Todo ello realizando un seguimiento de los casos planteados y poniendo el énfasis en en una intervención basada en la solución de problemas y toma de decisiones para la intervención. En la base se encuentra una preocupación por mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad aumentando su capacidad de autodeterminación.

CERMI Y MEC (2006) **Guía de recursos para el alumnado con discapacidad** Madrid: CERMI y MEC

El CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad) y el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) han elaborado esta guía de recursos que pretende ofrecer a todas las personas con necesidades específicas y a las familias interesadas el catálogo de recursos existentes en materia de educación y empleo para el alumnado con alguna discapacidad. Incluye información general del sistema educativo y del empleo para personas con discapacidad, así como6 listados de los recursos públicos y privados existentes.

La elaboración de la guía se inscribe en las actuaciones emanadas del *Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad*, órgano de consulta y de diálogo entre la Administración General del Estado y las organizaciones de ámbito estatal que representan a las personas con discapacidad

Este foro está integrado por representantes del MEC y del CERMI y pretende dinamizar iniciativas que mejoren los planteamientos educativos en la atención al alumnado con alguna discapacidad, la planificación de las respuestas más adecuadas a las necesidades reales de estos estudiantes y el aprovechamiento optimo de los recursos.

[Pulsa aquí.](#)

CONFEDERACION AUTISMO ESPAÑA (2003). **Autismo Calidad de Vida**. Madrid: Confederación Autismo España- IMSERSO.

CRESPO, M., JENARO, C. Y VERDUGO, M.A. (2006). **Adaptación de la escala de calidad de vida de Schalock y Keith (1993) en adultos con discapacidad intelectual**. En VERDUGO, M.A (dir.). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Salamanca . Amarú. 125-143

CREENA (CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACION ESPECIAL DE NAVARRA) (1999) **Necesidades educativas especiales en la ESO: Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumno con discapacidad psíquica**. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura

Esta guía esta estructurada en cuatro partes. Las dos primeras constituyen el marco teórico centrado en los alumnos y el currículo específico. A continuación, en la tercera parte, se tratan las adaptaciones curriculares individuales y en el ultimo apartado se incluye las salidas profesionales, el marco normativo, y una relación de materiales y bibliografía para ampliar información

CREENA (CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACION ESPECIAL DE NAVARRA) (1999) **Habilidades de interacción y autonomía social. Instrumentos para la atención a la diversidad**. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura

Este libro recoge una serie de instrumentos de trabajo y propuestas metodológicas para ayudar a los profesores de secundaria a la hora de estructurar su intervención para facilitar el transito de los estudiantes hacia la vida laboral, y proporcionar una adecuada respuesta educativa a la diversidad del alumnado de secundaria en relación con las habilidades sociales.

El carácter flexible del currículo en esta etapa permite realizar adaptaciones para potenciar todo tipo de capacidades y habilidades adecuadas para la integración laboral y social de los alumnos que promuevan un desarrollo integral de estos objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

CREENA (CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACION ESPECIAL DE NAVARRA) (2000) **Comportamiento desadaptado y respuesta educativa en Secundaria: Propuestas para la reflexión y la acción** Pamplona: Departamento de Educación y Cultura.

Este libro pretende promover un desarrollo integral en Secundaria y para ello es necesario que haya un marco adecuado tanto en el centro de enseñanza como disposición por parte del profesorado y del propio aluimno. Se tratan unas consideraciones generales en cuanto a la adaptación, el contexto, el entorno educativo...y una serie de condiciones que debe tener en cuenta la persona que observa a estos alumnos para poder desarrollar una buena evaluación y hacer un seguimiento. Tambien se

recopilan las técnicas necesarias, los criterios y procesos de evaluación de conductas desadaptadas, la realización de planes de intervención, cómo implantar un programa y cómo llevar a cabo la evaluación para facilitar la tarea del profesorado

CREENA (CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACION ESPECIAL DE NAVARRA) (2002) **Alumnado con discapacidad psíquica en la ESO: orientaciones para la respuesta educativa: unidades específicas**. Pamplona: Gobierno de Navarra. Fondo de Publicaciones

Aborda qué adaptaciones concretas necesita este alumnado, junto con una atención especializada y un desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Para ello existen una serie de normas y disposiciones legales que aparecen resumidas en uno de los capítulos. Además habla de cómo llevar a cabo la integración del alumno en el centro ordinario junto con los objetivos de inclusión, cómo elegir la metodología más adecuada y cómo realizar la evaluación para comprobar el progreso del alumno y ver si la forma de enseñanza ha sido la más adecuada, además de comprobar qué y cómo enseñan los profesores.

CUESTA, J.L. y HORTIGUELA, V (coord.) (2007). **Senda hacia la participación. Calidad de vida en las personas con TEA y sus familias**. Autismo Burgos

Autismo Burgos ha desarrollado el proyecto "Senda hacia la Participación", en el marco del programa Equalred (Iniciativa comunitaria Equal). El proyecto ha culminado con la publicación del libro titulado "Senda hacia la participación. Calidad de vida en las personas con TEA y sus familias", resultado de dos años y medio de trabajo conjunto entre profesionales y familias sobre el tema de la calidad de vida. El libro se configura una guía que ayuda a la mejora de las organizaciones y servicios desde la perspectiva de la calidad de vida. Incluye una aproximación teórica al concepto y una guía de factores que ayudan a mejorar la vida de la persona con TEA y de sus familias.

El objetivo de este proyecto ha sido el de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, favoreciendo la participación en la planificación y desarrollo de los programas de aquellas personas de sus ámbitos vitales más cercanos: familias y profesionales.

Desde ciertas entidades se han realizado trabajos sobre calidad de vida, principalmente en personas con discapacidad intelectual, algunos de los cuales se han tenido en cuenta en el desarrollo del Proyecto Senda. Tras una amplia revisión de la literatura y las investigaciones sobre el tema, no encontramos ningún trabajo específico sobre calidad de vida en las personas con trastorno del espectro autista. Este hecho, unido a que desde Autismo Burgos teníamos la inquietud por ampliar horizontes en la búsqueda de la calidad y la mejora continua motivo el comienzo del Proyecto SENDA.

El proyecto ha desarrollado actuaciones con los tres sectores implicados en la calidad de vida de las personas con TEA (familias, profesionales y las propias personas con TEA):

1. Evaluación de la calidad de vida de las personas con TEA atendidas en Autismo Burgos. Aplicación de cuestionarios de calidad de vida. Aplicación de escalas de Calidad de Vida a una muestra de 24 personas con Trastornos del Espectro Autista.
2. Proceso de formación y puesta en práctica de la planificación centrada en la persona (PCP). Aplicación a una muestra de 24 personas con TEA de un cuestionario sobre Planificación de Apoyos, diseñado según la metodología de la Planificación Centrada en la Persona.
3. Creación de un grupo de trabajo con 12 familias para reflexionar sobre los criterios que influyen en la calidad de vida. La metodología de trabajo ha consistido en reuniones con una periodicidad mensual, en las que han participado 12 familias, coordinadas por dos profesionales en las que teniendo como marco teórico las 8 dimensiones de R. Schalock (1996)*, modelo en el que hemos basado todo el trabajo, reflexionábamos cada día en una dimensión, definiendo criterios que promuevan la calidad de vida de las personas con TEA y de sus familias. El proyecto ha concluido con una publicación que recoge la descripción de acciones y resultados.

[Descarga aquí.](#)

CUXART, F.(2002) **El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos**. Editorial Aljibe

Este libro, presenta de manera sencilla, los aspectos más importantes del autismo explicados de forma breve y resumida pero con claridad. El autor traza una visión sobre el origen del término de autismo tanto a nivel de síntoma como de síndrome. Posteriormente se centra en la definición y los criterios en las diferentes clasificaciones, así como una tabla con los síntomas asociados. En el capítulo cuarto se describe de manera breve los aspectos relativos al diagnóstico diferencial con relación a otras patologías. Paulatinamente, se describen aspectos tanto de la epidemiología como de las características

clínicas y la Etiología y patogenia del autismo. Los capítulos finales están centrados en las diferentes teorías o modelos explicativos del autismo, la evaluación y los tratamientos Tanto conductuales como médicos y la atención a la familia.

En resum en es un libro fácil de leer con muchas referencias bibliográficas muy sencillo para una formación inicial de profesionales o para estudiantes ya que esta muy condensado y aborda los aspectos claves de manera asequible.

De CLERQ, H. (2008) ***Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hiperselectividad y autismo.*** Suecia: Intermedia Books

Este libro de Hilde De Clercq es una aportación valiosa para profesionales y padres porque ofrece una explicación de cómo las personas con autismo procesan la información visualmente. Da ejemplos concretos de "pensar a partir de los detalles" en su hijo con autismo -Thomas- que no logra captar la totalidad de las cosas, lo que provoca a veces resultados desesperantes. Hilde nos brinda la oportunidad de detenernos y reflexionar antes de sacar conclusiones acerca del comportamiento de las personas con autismo. Insiste en que dejemos de hacer juicios basados en nuestros propios "conceptos de totalidad" y examinemos los detalles. Hilde respeta el proceso de pensamiento de su hijo y no trata de adaptarlo a nuestra manera de pensar. El detalle es el primer paso, un punto de apoyo para pensar, averiguar y determinar. Y todo ello nos ayuda a conseguir una meta aún más importante: la relación con las personas con autismo de un modo más significativo.

DORADO MORENO, M. (2004) ***Otra forma de mirar. Memorias de un joven con síndrome de Asperger.*** Editorial: librosalacarta.com

Miguel Dorado es un joven con Síndrome de Asperger que escribe un relato autobiográfico. Estas memorias pueden ayudar considerablemente a entender como ven estas personas el mundo alrededor; pero, sobre todo, nos mueven a reflexionar sobre nosotros mismos haciéndonos mas conscientes de que nuestra interpretación del mundo es solo una .La mirada de Miguel es tan válida, tan rica, como pueda serlo la tuya o la mía, y quizás lo que llamamos "discapacidad" sea, simplemente, otra "forma de mirar".

Web editorial

EDELSON, S. (1.991). **Intervención y comprensión de conductas autoagresivas.** Disponible en internet.

Este artículo discute algunas de las numerosas causas por las que una persona podría producir conductas autoagresivas y recomienda las intervenciones para cada una de ellas.

DESCARGA GRATUITA

EQUIPO DELETREA (2008) ***Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*** ". Madrid: Editorial Cepe

Este libro ofrece una guía sencilla y precisa para orientar y ayudar a las familias a mejorar aspectos principalmente relacionados con la autonomía de sus hijos. Partiendo de sus preocupaciones, de sus dudas e inquietudes a la hora de enfrentarse a situaciones cotidianas, se ha incluido en el libro programas específicos para abordar las dificultades con el sueño (capítulo 5), los problemas de alimentación (capítulo 4) y los miedos o fobias que muchos de estos niños presentan (capítulo 6). También se exponen estrategias útiles centradas en la enseñanza del control de esfínteres (capítulo 3) e ideas específicas para estimular las capacidades de juego (capítulo 8). Escrito en un lenguaje sencillo, lejos de tecnicismos y complicadas explicaciones teóricas, incluyendo abundantes ejemplos prácticos y descripciones de casos específicos, el Equipo Deletrea trata de responder a algunas de las preguntas más frecuentes que realizan los padres de niños pequeños con Autismo.

EQUIPO DELETREA (2007) ***Síndrome de Asperger: otra forma de aprender.*** Madrid: Consejería de Educación.

Este libro ofrece orientaciones y estrategias educativas específicas para alumnos con trastorno de Asperger escolarizados principalmente en la etapa educativa de primaria.

ESCRIBANO, L., GÓMEZ, M., MÁRQUEZ, C. y TAMARIT, J. (2.003). **Buenas prácticas del profesional del autismo ante las conductas desafiantes: II. Proyecto Arcade**. En F. Alcantud (Coord.), *Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.

El capítulo es una adaptación del documento presentado originalmente en el XI Congreso de AETAPI (Santander, noviembre de 2.002) y continuación del que se expuso en el anterior Congreso (Vigo, noviembre de 2.000). El Proyecto Arcade pretende analizar y proporcionar directrices para que tanto los profesionales como las familias y las organizaciones afronten de modo ético y eficaz las necesidades de las personas que presentan conductas desafiantes, a veces de gravedad extrema, a pesar de las medidas proactivas intentadas. Este proyecto se refiere a metodologías y técnicas reactivas ante la conducta en cuanto esta se produce. Se presentan experiencias y orientaciones de buena práctica y se analizan los recursos que, en opinión de los autores, deberían ser ampliamente utilizados en estos casos. Partiendo del modelo de Whitaker et al. (2.001), se detallan las estrategias adecuadas en cada una de las cuatro fases del desarrollo de una conducta desafiante: fase desencadenante, fase de intensificación, fase de explosión y fase de recuperación. Se dedica un apartado al tema de la intervención física, sobre el que apenas existe legislación en nuestro país, planteando en qué situaciones debemos plantearnos su utilización. El capítulo finaliza haciendo referencia al papel que deben desempeñar los sistemas de apoyo implicados: familia, profesionales y organizaciones.

FANTOVA, F. (2000) **Trabajando con las familias de las personas con discapacidad**. Siglo Cero, 31, (6), 33-49

Relata las características del contexto familiar cuando cuenta con un miembro con discapacidad, las necesidades de apoyo, y qué aspectos tener en cuenta a la hora de intervenir para proporcionar dicho apoyo.

FEAPS (2007) **Planificación centrada en la Persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad Intelectual**. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas WWW. Feaps.org

Este cuaderno de Buenas Prácticas contiene algunas reflexiones en torno al origen de la PCP, sus fundamentos, qué es lo que persigue, cómo contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, y qué se requiere para su puesta en práctica. Pero sobre todo trata de compartir la experiencia de PCP que se viene realizando en la Fundación San Francisco de Borja de Alicante y que surgió como la mejor forma de apoyar a todos los usuarios de los servicios de la Fundación que en su mayoría son personas con necesidades de apoyo extenso o generalizado.

Es de destacar el compromiso de la organización que ha proporcionado las condiciones necesarias para que cada persona pueda disponer de un grupo de apoyo que le ayude a ser el protagonista de su vida y a diseñar su futuro, además de poner los medios necesarios para que las cosas que son deseables para cada persona sucedan de verdad.

No se trata pues de una experiencia aislada o desarrollada por un grupo de profesionales, sino que responde a una opción global que poco a poco va calando en el conjunto de la organización, posibilitando su misión e influyendo en su estrategia y estructura.

Para terminar el Cuaderno recoge la opinión de los protagonistas sobre lo que ha supuesto para ellos la PCP y que es el resultado de una reunión mantenida con los que han contado con una PCP y con sus grupos de apoyo

Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

FEAPS (2003) **De la conciencia a la evidencia, buenas prácticas de calidad FEAPS (I)**. Madrid: Colección FEAPS nº 5

Este volumen es la expresión de que los esfuerzos que se están realizando desde hace varios años para generar las condiciones y la cultura de la calidad FEAPS en las entidades están dando sus primeros frutos. El lema del I Encuentro de Buenas Prácticas FEAPS, celebrado en Santander, da título a este libro "De la conciencia a la evidencia". En este Encuentro diversas entidades asociadas de toda España presentaron sus buenas prácticas de calidad FEAPS tras ser valoradas por un comité formado por representantes del movimiento asociativo y por expertos en temas de calidad. Este libro es la descripción pormenorizada de esas buenas prácticas. Reunir en un libro las buenas prácticas de calidad FEAPS tiene varias intenciones. En primer lugar, otorgar un merecido reconocimiento a las entidades que las han promovido; en segundo lugar evidenciar que en nuestro ámbito estamos avanzando desde las palabras a los hechos y, en tercer lugar, fomentar el aprendizaje mutuo y animar a otros a introducirse en este apasionante y necesario proceso, facilitando el conocimiento entre las entidades para generar nuevo conocimiento.

Disponible en la página web de FEAPS para todo el que lo quiera consultar en formato PDF y por capítulos.

[Pulsar aquí.](#)

FEAPS (2005) **Caminando hacia la excelencia, buenas prácticas de calidad FEAPS (II)**. Madrid: Colección FEAPS nº7

Con el objetivo de seguir contribuyendo a la difusión de temas relevantes para profesionales y otros miembros de la Asociación, y como resultado del 2º Encuentro de Buenas Prácticas FEAPS, celebrado en Valencia en 2004, se publica este nuevo volumen de la colección FEAPS, en el que se describen las buenas prácticas FEAPS seleccionadas de entre todas las presentadas por las diferentes entidades asociadas de España. A lo largo de sus tres capítulos se exponen las buenas prácticas en relación a los procesos centrados en la persona, en los servicios y en la organización. Como fruto de este trabajo se están afianzando los perfiles de calidad FEAPS y se está fomentando la divulgación de buenas prácticas que repercutirán de manera positiva en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Disponible en la página web de FEAPS para todo el que lo quiera consultar en formato PDF y por capítulos.

[Pulsar aquí.](#)

FEAPS (2006) **Compartiendo modelo, buenas prácticas de calidad FEAPS (III)** Madrid: Colección FEAPS nº 9

Esta nueva publicación es un compendio de las 54 buenas prácticas elegidas por el Comité de Valoración del total de 174 que fueron presentadas a la III Edición de Buenas Prácticas de la organización FEAPS, celebrada en San Sebastián en 2006. Como señala en el prólogo Javier Tamarit, Responsable de Calidad de FEAPS, “este libro, como los dos anteriores de esta serie de Buenas Prácticas dentro de la Colección FEAPS es, además de una oportunidad de aprendizaje para todos, un sentido reconocimiento a las seleccionadas, y también, por qué no, a las que, siendo buenas prácticas, no alcanzaron a estar entre ellas, según el comité que las valoró. Como se ha comentado muchas veces, el mero hecho de presentar una buena práctica ya es, en sí, una buena práctica”.

Disponible en la página web de FEAPS para todo el que lo quiera consultar en formato PDF y por capítulos.

[Pulsar aquí.](#)

FEAPS (2006) **Síndromes y apoyos. Comprensión de las necesidades y panorama asociativo**. Madrid: colección FEAPS, nº8.

Este libro de la colección FEAPS intenta aunar el contenido de los saberes de diversas disciplinas y recoger una serie de conocimientos fundamentales sobre los síndromes, que se tratan de una forma breve pero consistente presentando los conocimientos esenciales de cada uno, siendo conscientes de la dificultad que entraña reducir, cortar y escoger unos temas y no otros. El contenido está pensado como un saber “inicial”, es decir, que sea suficiente para un profesional y para una familia para obtener la información básica y abra las posibilidades de profundizar y ampliar cuando se pretenda una formación especializada.

Consulta la página web de FEAPS.

[Pulsar aquí.](#)

FEAPS (2007) **Sistema de Evaluación de la Calidad FEAPS**.

Acceso directo a la página web con toda la información.

[Pulsar aquí.](#)

FERNANDEZ IGLESIAS, J.L. (2006) **Guía de estilo sobre discapacidad para profesionales de los medios de comunicación**. Real Patronato sobre Discapacidad.

Esta obra es un manual útil para los profesionales de cualquier medio escrito, radiofónico, audiovisual o electrónico, que sirve de ayuda a la hora de elaborar noticias o realizar reportajes relacionados con las personas con discapacidad.

El autor es un periodista, que ha dedicado muchos años de su carrera profesional a incorporar la discapacidad en los medios de comunicación de manera clara, sencilla y objetiva, con una meta muy definida: que la sociedad modifique estereotipos y abra puertas hacia la integración y la igualdad de oportunidades.

[Descarga gratuita](#)

FERNANDEZ, S. (2001). **Calidad de vida y calidad de servicios**. En VERDUGO, M.A. Y JORDAN, F. (Coord). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú. 193-204

FOX, L., DUNLAP, G. y BUSCHBACHER, P. (2000). **Understanding and intervening with children's challenging behavior: A comprehensive approach**. En A.M. Wetherby y B.M. Prizant (Eds.), *Autism spectrum disorders. A transactional developmental perspective*. Baltimore: Paul H. Brookes. Pags. 307-332.

Este capítulo describe un proceso válido empírica y socialmente para comprender y desarrollar

intervenciones en relación con la conducta desafiante de los niños, centrado en el contexto de la vida familiar. El proceso incluye evaluación e intervención diseñada para aplicaciones comprensivas de apoyo conductual positivo en todas las actividades y dominios de la vida familiar. El apoyo conductual positivo dentro del contexto familiar supone un cambio importante en relación con la perspectiva tradicional de programas de intervención centrados únicamente en las necesidades evolutivas y educativas de los niños. Se trata de proporcionar apoyo a los niños con autismo en relación a todas sus actividades diarias y en todos los contextos. El apoyo conductual positivo es un proceso para comprender el propósito de la conducta desafiante y desarrollar un plan que promueva el desarrollo de nuevas habilidades al mismo tiempo que se reduce la necesidad de manifestar conducta desafiante. Esta aproximación considera el amplio contexto de la familia, las interacciones que establecen los cuidadores con el niño, y la necesidad de desarrollar estrategias de intervención que puedan ser usadas efectivamente en todos los contextos. Se presentan las bases teóricas y empíricas para el uso del apoyo conductual positivo. Se comienza con un análisis de la conducta desafiante como una conducta que resulta funcional para la persona con discapacidad, destacándose la necesidad de comprender el propósito de la misma (para qué le sirve al sujeto) y destacando la efectividad de las intervenciones basadas en la comunicación en el contexto de la vida familiar. A continuación, el capítulo se centra en la implementación del apoyo conductual positivo, deteniéndose en cada una de sus fases: análisis funcional, planificación centrada en la persona, desarrollo de hipótesis conductuales y desarrollo del plan de apoyo. Se ejemplifica todo el proceso con un estudio de caso. El capítulo finaliza indicando las implicaciones clínicas y educativas de esta aproximación y destacando la necesidad de investigación controlada para comprobar los efectos a largo plazo de este tipo de intervenciones.

FRITH, U. (1992) **Autismo. Hacia una explicación del enigma**. Madrid: Alianza Editorial

Presentación muy relevante y bien escrita de los enfoques actuales en la explicación del autismo, y en especial de las perspectiva psicológica de la "teoría de la mente". Es un libro que se lee con gran facilidad y que ayuda mucho a penetrar en el mundo opaco al que nos hemos referido en el texto. No es un libro destinado específicamente al tratamiento o la educación, pero las implicaciones educativas y terapéuticas del enfoque cognitivo de explicación del autismo que ofrece son importantes y pueden obtenerse con una reflexión acerca del contenido del libro.

FUNDACIÓ UN SOL MÓN DE CAIXA DE CATALUÑA (2007) **Las Empresas de Inserción en España**. Barcelona: Caixa Catalunya

Este libro tiene por objeto describir la situación actual de las empresas de inserción y analizar su repercusión social, estructura económica, evolución y comparación con las empresas de carácter lucrativo. Se trata de organizaciones que posibilitan a personas en situación o en riesgo de exclusión realizar un aprendizaje en un medio laboral real, a través de un contrato laboral en el marco de actividades productivas o de servicios, y que toma como referencia incuestionable el hecho de que el desempleo actúa como causa de exclusión y de que el trabajo remunerado se configura como uno de los instrumentos más eficaces de inclusión.

La autoría corresponde a la Fundació Un Sol Món de la Obra Social de Caixa Catalunya, cuya labor se viene centrando en buena medida en la promoción y mejora de este tipo de empresas. De hecho, desde el año 2000 ha apoyado la creación de 30 nuevas empresas de inserción y de 1.123 puestos de trabajo, y ha contribuido a la formación y orientación laboral de más de 13.000 personas.

La publicación de este estudio, que aporta nuevos conocimientos y datos sobre este tipo de empresas, ha de resultar de incuestionable interés para todas las personas, entidades sociales y administraciones públicas que trabajan en la inserción laboral de los colectivos en situación o en riesgo de exclusión.

[Pulsar aquí.](#)

GALLARDO, M. y GALLARDO, M. (2007) **María y yo**. Barcelona: Astiberri

En este libro Miguel Gallardo, ilustrador de la Vanguardia, cuenta la historia de unas vacaciones con su hija María, de 13 años. Acostumbrado a comunicarse visualmente con su hija María, quiere compartirlo con los lectores como si nosotros fuéramos ella y a través de sus dibujos entendamos su mensaje simple y breve de una manera inequívoca. Un aspecto muy importante conocido por maestros, profesionales y padres del aprendizaje de niños con autismo es la utilización de imágenes claras y sintéticas que transmitan ideas o situaciones.

Un gran atractivo de este libro es que corrige muchos tópicos sobre los niños con autismo, un síndrome que se diagnostica cada vez con más frecuencia. María no es distante ni fría, sino emocional,

afectuosa, más allá de las peculiaridades del trastorno que padece. Nosotros también podemos hacer más feliz a María aceptándola tal cual es: Única, como todos los demás.

GARCIA-VILLAMISAR, D. (COORD) (2007) **El autismo en personas adultas. Nuevas perspectivas de futuro.** Madrid: Centro español de documentación sobre discapacidad

Este libro recoge las ponencias de las jornadas que la Asociación Nuevo Horizonte organizó con motivo de su 25 aniversario. En ellas se hace un análisis de la situación actual de las personas adultas con TEA y sus perspectivas en ámbitos como la conceptualización, intervención, y el desarrollo de programas.

Tras una revisión histórica que destaca la evolución y los acontecimientos más destacables de Nuevo Horizonte desde sus inicios, el libro aborda temas como la conceptualización, los trastornos neuropsiquiátricos, la intervención en habilidades sociales a través del uso de entornos virtuales, la planificación y el desarrollo de programas de ocio, la educación en personas adultas, y la estimulación cognitiva y socio-emocional.

TEA y Bienestar físico surgen de la inquietud de dos profesionales del ámbito de la fisioterapia, ante la escasez de trabajos publicados sobre el tema. La publicación presenta un análisis de las necesidades de las personas con TEA en relación al bienestar físico y propone pautas de intervención destinadas a todas las personas que están en contacto con este colectivo y que pueden ayudar a mejorar su bienestar físico.

El libro aúna la perspectiva de la educación física y la fisioterapia como disciplinas complementarias y necesarias para promover el bienestar físico.

Tras una introducción a los TEA, se propone un protocolo de exploración y evaluación a nivel físico que ayuda a determinar posibles alteraciones anatómicas, lesiones y/o patologías asociadas.

Se analizan distintas terapias y herramientas para trabajar las posibles patologías detectadas, y se ofrecen pautas de trabajo y un modelo de programa y evaluación, adaptado a las necesidades de las personas con TEA.

[Descarga el libro en PDF](#)

GARCIA-VILLAMISAR, D. Y POLAINO-LORENTE, A. (2000) **El autismo y las emociones. Nuevos hallazgos experimentales.** Valencia: De. Promolibro.

En este libro se describen de forma muy detallada una serie de estudios que demuestran los déficits que sufren las personas con autismo en el área de la percepción emocional y de la teoría de la mente. Estos nuevos hallazgos experimentales ponen de manifiesto que la percepción no emocional permanece relativamente intacta en los jóvenes y adultos con autismo comparados con sujetos de una edad cronológica y mental semejante, no afectados por el trastorno. Sin embargo, el procesamiento emocional, analizado a través de diversos procedimientos experimentales, es claramente deficitario en las personas con autismo.

Por tanto, es un libro muy útil para los investigadores que trabajan en el ámbito del autismo, así como también permitirá a quienes atienden día a día a las personas con este trastorno, un mejor conocimiento de sus problemas.

GARCIA-VILLAMISAR, D (2002) **El autismo en la edad adulta. Aspectos clínicos y asistenciales.** Valencia: Promolibro

En este libro Domingo García-Villamisar recoge a lo largo de diez capítulos una serie de contenidos abordados por diversos expertos en el tema del autismo centrándose en la vida adulta. En el primer capítulo se ofrece una visión histórica del autismo describiendo los mitos y las leyendas que han surgido en este tiempo. En el capítulo segundo se describen las sintomatologías y las principales características del autismo en los adultos. La presencia de otras patologías junto con el autismo se aborda en el capítulo tercero, mientras que el cuarto trata especialmente el tema de continuidad versus discontinuidad entre los espectros del autismo y de la esquizofrenia. El quinto capítulo se refiere a los procesos ejecutivos, la teoría de la mente y la teoría de la coherencia central. En el capítulo sexto se aborda la evaluación y el tratamiento de las funciones ejecutivas. El capítulo séptimo está enfocado a la parte clínica de manera que en él se aborda la evaluación y diagnóstico de los adultos con autismo de alto funcionamiento. El proyecto Autismo La Garriga se describe en el capítulo octavo que es una experiencia de integración laboral para dar respuesta a las necesidades de adultos con autismo severamente afectados y a sus familias. En el capítulo noveno se presentan los resultados de un estudio longitudinal sobre la rehabilitación social y vocacional que muestran que el empleo integrado es preferible al empleo protegido para conseguir la mejora de la calidad de vida. En el último capítulo se aborda el tema de la protección jurídica y se revisan las principales cuestiones jurídicas que afectan a las personas con autismo.

GERLAND, G. (1997) *Finding Out about Asperger Síndrome, High Functioning Autism and PD*. Ed. Jessica Kingsley Publishers.

Es un libro de dimensiones reducidas, tan solo tiene 46 paginas y escrito en ingles, pero muy interesante ya que está escrito por una persona con Síndrome de Asperger, explicando en el de manera breve pero con sencillez y claridad los aspectos más significativos del Síndrome, las dificultades en las habilidades a nivel motor, el funcionamiento en grupo, los cambios y el lenguaje y sus competencias.

GILMAN, C.J., MORREAU, L.E., BRUININKS, R.H. ANDERSON, J.L. MONTERIO, D. Y UNAMUNZAGA, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas (ALSC) Manual*. Bilbao: ediciones Mensajero

El ALSC es un currículo de enseñanza de habilidades de adaptación que abarca destrezas laborales, destrezas en la vida diaria, destrezas de la vida en el hogar, y destrezas de la vida en la comunidad. Montero y Unamunzaga han hecho un excelente trabajo de investigación para adatar rigurosamente al español este procedimiento que será muy útil para los profesionales de la intervención. Este procedimiento puede usarse por si solo o en combinación con el Inventario para la planificación de servicios y la programación individual (ICAP) (Montero, 1993, 1999)

GIRMOGEN. Grupo de Investigación en Retraso Mental de Origen Genético - Federación Española del Síndrome X Frágil. (Diciembre 2006) *Frágil X Libro de consulta para familias y profesionales*. Madrid, Centro Español de Documentación sobre Discapacidad del Real Patronato de Discapacidad

Esta extensa y reciente publicación del Real Patronato, recoge básicamente en dos partes los aspectos mas relevantes del Síndrome de Frágil X tanto a nivel médico/genético como a nivel de atención a lo largo de su ciclo vital educación, vida adulta, tratamientos y atención a las familias.

La publicación se presenta como un libro de consulta con una redacción amena que en algunos apartados como en el apartado de Necesidades de la familia parte de reflexiones que permiten abundar en la perspectiva de los padres.

[Obtener PDF](#)

GOMEZ-VELA, M. y SABEH, E.N., (2001): *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y en la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Disponible en la web de la Universidad.

[Pulsa aquí](#)

GOÑI, M.J., MARTINEZ, N. Y ZARDOYA, A. (2008) *Apoyo conductual positivo. Algunas Herramientas para afrontar las conductas difíciles*. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas

El apoyo conductual positivo (ACP) no solo es un conjunto de procedimientos funcionales y no aversivos destinados a reducir o a corregir un comportamiento problemático, sino que es un enfoque que va más allá del mero análisis conductual y hace hincapié en la modificación del contexto en el que se da el problema. Por tanto, su objetivo principal no sólo es reducir la conducta problemática sino también conseguir un cambio de estilo de vida de la persona, respetando su dignidad, potenciando sus capacidades y ampliando sus oportunidades para mejorar su calidad de vida

El Cuaderno de Buenas Prácticas "Apoyo Conductual Positivo. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles" explica esta metodología de trabajo por medio de ejemplos y casos prácticos y está redactado en un tono coloquial y cercano. En nueve capítulos los autores reflexionan, a través del relato en primera persona de Jorge, un profesional de atención directa, sobre la conducta, sus consecuencias y antecedentes, sobre las habilidades útiles, el ambiente, las elecciones, las interacciones, las estrategias reactivas y, por último, las emociones.

Este libro ofrece una serie de habilidades y herramientas útiles que todo el personal que trabaja directamente con personas con discapacidad intelectual y problemas de conducta debe conocer. Su objetivo es ayudar a estos profesionales a comprender los mecanismos de la conducta de esas personas, es decir, lo que consiguen o evitan con sus problemas de conducta; y esto con el fin de mejorar los apoyos y prevenir los problemas, apoyando a las personas con discapacidad para que vivan en un ambiente normalizado, con actividades y objetos de su agrado, gozando de una buena relación con el personal de apoyo y con los demás, dándoles la oportunidad de elegir y tomar decisiones sobre su propia vida, ayudándoles a ser más independientes, a superar sus problemas de conducta...y a hacer estos aprendizajes, sin experimentar frustración por ser corregidos cuando se equivocan, en definitiva, ayudándoles a mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, las sencillas herramientas propuestas permitirán al profesional conocer o reconocer sus propias emociones, las positivas y sobre todo las negativas, sabiendo que si no las maneja o controla limitarán su labor de apoyo. En la medida en que cada uno sea más hábil con ellas y capaz de utilizarlas de forma adecuada será más eficaz.

GORTAZAR, M (2005) **Valoración comprensiva del lenguaje en tareas referidas a criterio**. Seminario de formación interna

María Gortázar proporciona un listado detallado de ítems evolutivos desde 0 hasta 60 meses que son de gran ayuda para valorar de forma comprensiva el lenguaje en tareas de criterio.

[Pulsar aquí.](#)

GORTAZAR, M. (2004) **Bases de un programa de Atención Temprana para TEA**. Seminario de formación. Asociación Autismo Sevilla

María proporciona una propuesta que es un buen punto de partida para elaborar un programa de atención temprana.

[Pulsar aquí.](#)

GORTAZAR, M.(2002) **Discurso narrativo. Orientaciones para la evaluación e intervención** III Jornadas sobre el autismo. Asociación Autismo Sevilla

Esta conferencia fue pronunciada las III Jornadas sobre autismo, organizadas por la asociación Autismo Sevilla, aportando orientaciones secuenciadas que permiten la evaluación e intervención es un aspecto esencial de la comunicación lingüística, el discurso narrativo.

[Pulsar aquí.](#)

GRANDIN, T (1997) **Atravesando las puertas del autismo**. Barcelona: Ed Paidós

Es un libro en el que trata de explicar mediante un relato a grandes rasgos la vida de Temple Grandin y en base a determinados momentos o experiencias personales de ella, los procesos mentales, las dificultades comunicativas, afectivas y sociales

El libro tiene la cualidad que aporta mucha información para la comprensión de la persona con autismo desde varias vertientes. Permite a los profesionales y científicos el establecer relaciones entre el comportamiento de la persona con autismo y los procesos cognitivos.

Por otro lado el libro al estar presentado como un relato en primera persona se acerca mas al lector implicándole en su narración, lo cual permite al lector, el trasladar los sucesos que la autora cuenta a otras vivencias más personales, facilitando la reflexión y comprensión de las personas con autismo, siendo este aspecto de gran utilidad tanto para padres como para profesionales.

El Libro cuenta con tres apéndices; uno de ellos presenta una Lista de verificación Diagnóstica Formulario E-2, el segundo apéndice es una lista de bibliografía publicada por la Autism Society of America, (ASA), y en el tercer apéndice se recogen unos datos básicos sobre autismo.

GRANDIN, T. (2006) **Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo**. Barcelona: ed. Alba.

Se trata de una edición totalmente actualizada, de un clásico de la literatura sobre autismo publicado en 1995. En este libro, Temple Grandin reemplaza la autobiografía, del libro anterior, con algo mucho más próximo a su corazón: un diagrama, en este caso, de su propia mente

GRANDIN, T. (1998) **Teaching tips for children and adults with autism**.

Temple cuenta sus experiencias y cómo le facilitaba tener un ambiente estructurado. Apunta 21 sugerencias para mejorar el aprendizaje de los niños y adultos con autismo, como por ejemplo: el uso de claves visuales, omitir frases largas, procurar no pedir una secuencia de más de tres pasos ya que es muy difícil de recordar, enfatizar los puntos fuertes de la persona...Estas sugerencias están descritas de forma muy práctica y proporcionan una visión muy informativa al ser la afectada quien las cuenta, y tan bien...

[Página web](#)

GRANDIN, T., ATTWOOD,T., FAHERTY,C., WAGNER,S., WROBEL,M. and BOLICK,T.(2007) **Asperger's and girls**. Ed. Future horizons.

Este libro recoge la opinión de varios autores acerca de las niñas y mujeres con Trastorno de Asperger, sus características con relación a los varones. Es el primer libro que recoge estos testimonios

GREENBERG, J. S., SELTZER, M.M., HONG, J., ORSMOND, G. I. (2.006). **Bidirectional Effects of Expressed Emotion and Behavior Problems and Symptoms in Adolescents and Adults With Autism.** *American Journal on Mental Retardation* . Vol 111(4), Jul 2006, pp. 229-249

El concepto de emoción expresada se refiere al nivel de hostilidad, sobreprotección y criticismo en el ambiente familiar. En el ámbito de la enfermedad mental se ha considerado que las medidas de emoción expresada correlacionan positivamente con la probabilidad de recaídas y la necesidad de hospitalización. Este estudio extiende la investigación de los efectos de la emoción expresada a las familias de los sujetos con autismo. Se utiliza una muestra de 149 madres que viven con su hijo adolescente o adulto y se realiza un seguimiento a lo largo de 18 meses. Los altos niveles de emoción expresada se relacionan con altos niveles de problemas de conducta y más severos síntomas de autismo. Por otra parte, se comprueba que también las características del hijo influyen en los niveles de emoción expresada de la madre. Se destaca que, aunque el autismo es un trastorno genético complejo, no debe subestimarse el efecto del contexto familiar como moldeador del fenotipo conductual.

GREENSPAN, S. y WIEDER, S. (2008) **Comprender el Autismo. Un recorrido por los trastornos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta.** Madrid: ed. Integral

Los autores comienzan la publicación realizando una actualización del autismo que denominan "redefinición del autismo", posteriormente aclaran los mitos que rodean este trastorno y que pueden llevar a diagnósticos erróneos. A continuación analizan lo que denominan las 6 primeras manifestaciones de los TEAs que se manifiestan en los bebés o niños así como las manifestaciones de TEA en niños en etapa escolar, adolescentes y adultos. Posteriormente, los autores presentan el denominado Modelo DIR (Método basado en el desarrollo, las diferencias individuales y la interacción) y la Terapia Floortime que es un componente del modelo. Así el Modelo DIR presenta las siguientes fases: Regulación e interés por el mundo, Relacionarse y desarrollar la empatía, Interacción bidireccional y con propósito comunicativo, Resolución social de problemas, regulación del humor y desarrollo del yo, Construcción de símbolos y uso de palabras e ideas, Pensamiento emocional, lógica y percepción de la realidad, Pensamiento triangular y multicausal, Área gris. Razonamiento emocional y diferenciado, Desarrollo avanzado del "Yo" y guía de patrones internos Esta Terapia se centra en crear interacciones emocionalmente significativas y que refuercen las seis fases del desarrollo de la persona con TEA que determinan los autores en la Terapia Floortime que consiste básicamente en "responder a la iniciativa del niño y en atraerle hacia nuestro mundo"

GREER, R.D. (1.998). **Problemas de conducta en individuos con trastornos graves del desarrollo: funciones y soluciones.** *Siglo Cero* . Vol. 29 (6). Pags. 11-18.

Este artículo plantea una perspectiva ecológica y sistémica sobre las fuentes y soluciones para la conducta inadecuada en sujetos con trastornos graves del desarrollo. Propone que las aplicaciones globales de análisis funcional en el entorno educativo o terapéutico constituyen la mejor forma de responder a la conducta inadecuada . El autor resume e interpreta los resultados de algunas investigaciones relevantes en relación con las variables que controlan la conducta inadecuada y con las soluciones propuestas. Finalmente, indica lo que es necesario saber sobre el ambiente para prevenir o eliminar la conducta inadecuada, destacando la importancia de un programa de instrucción bien desarrollado (tanto para la conducta social como académica) y especificando la puesta en práctica de un sistema conductual comprensivo (aplicado a todos los miembros que forman parte de la comunidad del sujeto).

HADDON, M.(2004) **El curioso incidente del perro a medianoche.** Barcelona: Editorial Salamandra.

Se trata de una novela donde el protagonista es un joven de 15 años con un trastorno del espectro autista que decide iniciar la búsqueda de asesino del perro de su vecina. Emulando a Sherlock Holmes -el modelo de detective obsesionado con el análisis de los hechos-, sus pesquisas lo llevarán a cuestionar el sentido común de los adultos que lo rodean y a desvelar algunos secretos familiares que pondrán patas arriba su ordenado y seguro mundo.

Es una novela excepcional que ayuda a los profesionales a ver con mayor claridad y comprender mejor el mundo de las personas con espectro autista.

HALL, K. (2003) ***Soy un niño con síndrome de Asperger***. Madrid: Editorial Paidós.

A Kenneth Hall le diagnosticaron síndrome de Asperger cuando tenía 8 años, por lo que goza de una posición privilegiada para describir algunas de las experiencias y percepciones internas de esta discapacidad. Vivencias íntimas, luchas y alegrías se describen aquí con viveza, de un modo franco y con humor. Este libro está dirigido a todo aquel que quiera saber cuantas más cosas mejor sobre el autismo, incluidos padres, hermanos, profesores y profesionales. El autor tenía 10 años cuando escribió este libro

HAPPÉ, F. (1998) ***Introducción al autismo***. Madrid: Alianza Editorial. Colección Psicología y educación.

Francesca Happé, es una importante investigadora que trabaja en el MRC Cognitive Development Unit de Londres que pasa por ser uno de los centros donde se ha llevado a cabo importantes investigaciones en el campo del autismo y otros trastornos del desarrollo. El libro pretende proporcionar una introducción concisa y fácil de leer a la investigación y teorías actuales en el campo del autismo con una visión crítica del trabajo realizado en este área.

La autora no se plantea el texto como una guía práctica para padres o familiares directamente, aunque plantea que puede ser muy útil e interesante, sino para estudiantes y profesionales, su tratamiento es muy pedagógico con abundante referencia de materiales de apoyo visuales, gráficos, dibujos y textos subrayados

La autora, parte de una introducción en el tema y de una breve descripción histórica, incluso con referencias a leyendas, con referencias a Leo Kanner y Hans Asperger.

Posteriormente analiza el autismo desde diferentes niveles, biológico, cognitivo y de comportamiento. En los capítulos finales, la autora hace referencia al Síndrome de Asperger y su disyuntiva sobre su relación con el autismo, para finalizar sobre los enigmas pendientes en el campo científico.

El libro aporta además una importante bibliografía, así como un índice analítico y onomástico.

HARRIS, S.L. (2001) ***Los hermanos de niños con autismo. Su rol específico en las relaciones familiares***. Madrid: Narcea

El relato, basado en casos concretos, de las relaciones entre hermanos, siendo uno de ellos una persona con autismo, nos da una visión de algunas necesidades y aspectos que, como profesionales, podemos tener en cuenta a la hora de apoyar a las familias.

HASTINGS, R. P. (2003). ***Child behaviour problems and partner mental health as correlates of stress in mothers and fathers of children with autism***. Journal of Intellectual Disability Research. *Special Issue on Family Research*. Vol 47(4-5), May 2003, pp. 231-237.

La investigación previa ha sugerido que las madres y los padres de los niños con discapacidad experimentan estrés de diferente manera. Aunque hay numerosas investigaciones explorando cómo afectan los niños a los padres, hay muchos menos estudios sobre las interrelaciones entre el bienestar psicológico de padres y madres. El método utilizado en esta investigación ha consistido en entrevistar a 18 parejas, padres de niños con autismo, acerca de su estrés y de su salud mental general. Los profesores valoraron los problemas de conducta de los niños con autismo. Los resultados indican que los padres y las madres no difieren en sus niveles de estrés y depresión pero las madres refirieron mayor ansiedad que los padres. Los análisis de correlación parcial revelaron que los problemas conductuales del niño y la salud mental del padre estaban asociados con el estrés de la madre. Sin embargo, ni los problemas de conducta del niño ni la salud mental de la madre estaba asociado con el estrés del padre. Los resultados sugieren que el estrés en las madres de los niños con discapacidad puede verse afectado por la salud mental de otros miembros de la familia, mientras que el estrés de los padres está más afectado por otros factores. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados.

HERNANDEZ J.M, MARTIN, A. y RUIZ, B. (2007) ***Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*** Madrid: ed. Teleno

Este libro recoge el trabajo y la experiencia de las autoras y se dirige especialmente a los profesionales que inician la planificación y puesta en marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con trastorno del espectro autista escolarizados en la etapa infantil y primer ciclo de primaria.

Los capítulos están organizados siguiendo la secuencia de acontecimientos aconsejable a la hora de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El libro se inicia con una visión general de los

trastornos generalizados del desarrollo en general y del autismo, en particular. El capítulo 2 ayuda a comprender el modo en que piensan y aprenden los niños y niñas con esta discapacidad, porque solo de esta forma los profesionales pueden sentirse seguros y planificar “desde dentro” la intervención. El capítulo 3 expone las características del programa, apoyos necesarios y la metodología a emplear. Seguidamente, el capítulo 4 profundiza en la importancia de las ayudas visuales para moverse con facilidad y por tanto, con flexibilidad y seguridad en cualquier entorno. El capítulo 5 expone cómo iniciar el proceso de enseñanza a los más pequeños, cómo han de ser las primeras intervenciones y la actuación del profesional desde el momento en el que el niño o la niña entra en el colegio. Cómo enseñar los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación o las características de las actividades. El último capítulo aborda el tema de la lecto-escritura como un claro signo de comunicación y normalización cultural, que facilita la integración.

HERRERA, R; JORDAN, R; LABAJO, G. Y ARNAIZ, J. (2005) “*Voy a hacer como si*” <http://autismo.uv.es>

El PROGRAMA INMER (Instituto de Robótica de la Universidad de Valencia) para favorecer la comprensión del pensamiento en otras personas, a través de tareas de lectura mental. El material consta de un CD-ROM con un manual de uso que permite trabajar aspectos de imaginación y comprensión a través del lenguaje.

HETZRONI, O. E., ROTH, T. (2003). **Effects of a Positive Support Approach to Enhance Communicative Behaviors of Children with Mental Retardation who have Challenging Behaviors.** *Education and Training in Developmental Disabilities* . Vol 38(1), Mar 2003, pp. 95-105.

Este estudio investigó los efectos de un plan de apoyo conductual positivo junto con intervención en comunicación aumentativa/alternativa sobre la reducción de conductas desafiantes manifestadas por niños con retraso mental moderado o severo. Se evaluaron diferentes tipos de conductas desafiantes utilizando análisis funcional y se siguió proporcionando un plan de apoyo conductual positivo creado por el equipo del colegio. A los participantes se les enseñó a utilizar medios más apropiados para comunicarse. Los resultados indicaron una reducción en el porcentaje de intervalos de conductas desafiantes. El plan de apoyo conductual positivo proporcionó a los alumnos alternativas que les habilitó también para mejorar su aprendizaje.

HOBSON, P. (1993) ***El autismo y el desarrollo de la mente.*** Madrid: Alianza

Hobson cree que los enfoques actuales explicativos del autismo, aún siendo muy importantes, han perdido de vista la dimensión afectiva y emocional del desarrollo y de sus trastornos. Según él, la comprensión interpersonal y la capacidad de simbolizar son fenómenos esencialmente afectivos y emocionales que tienen sus orígenes en las formas tempranas de interacción intersubjetiva. El trastorno autista ilustra lo que sucede cuando la capacidad para entrar en estas formas de interacción está dañada. Hobson critica el sesgo individualista y subjetivista que anima a buena parte de la psicología actual, y defiende la necesidad de considerar la dimensión emocional y social del ser humano para comprender mejor tanto el desarrollo normal como sus alteraciones.

HOGAN, K. (1996) ***Recomendaciones para los estudiantes con autismo de alto funcionamiento.***

Consejos prácticos para los profesores que tengan en el aula un alumno con autismo de alto funcionamiento: Se basan en la necesidad de comprender el trastorno, desarrollar nuevas habilidades utilizando sus puntos fuertes y usar información visual y un entorno estructurado para ayudar al alumno a organizar y predecir acontecimientos. Algunos de ellos son: apoyo individual especializado en autismo, oportunidades estructuradas para interactuar con iguales, dejar claro que se espera del alumno en cada actividad, trabajar la pragmática del lenguaje...Se describen de forma muy práctica, poniendo muchos ejemplos y explicando por qué al alumno manifiesta esas dificultades.

Web TEACCH

HOLDEN, B., GITLESEN, J. P. (2003). **Prevalence of psychiatric symptoms in adults with mental retardation and challenging behaviour.** *Research in Developmental Disabilities*. Vol 24(5), Sep-Oct 2003, pp. 323-332.

Se investigó la relación entre síntomas psiquiátricos y diferentes tipos de conductas desafiantes en adultos con retraso mental, utilizando un instrumento diseñado para ser utilizado por informantes no especialistas. Se evaluó en una muestra de 165 personas con retraso mental (con edades comprendidas entre los 18 y los 46 años) la presencia de síntomas psiquiátricos, el nivel de discapacidad intelectual, las conductas autolesivas y otros tipos de conductas desafiantes. La conducta desafiante estaba asociada con una mayor prevalencia de síntomas psiquiátricos, especialmente ansiedad y psicosis. Una asociación entre síntomas psiquiátricos y conductas desafiantes a nivel de

grupo es un primer paso hacia la comprensión de las causas de la conducta desafiante. Quedan por aclarar cuestiones tales como la naturaleza de los trastornos psiquiátricos en personas con un retraso mental severo y profundo.

HOWLIN, P. BARON-COHEN, S. y HADWIN, J. (2006) *Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para los educadores*. Barcelona: Ed CEAC.

Este magnífico y práctico libro es el proyecto más elaborado y práctico de materiales para trabajar los aspectos relacionados con el reconocimiento y aprendizaje de emociones para personas con autismo mediante dibujos y otros materiales que se ha elaborado hasta este momento. El material está orientado a la edad escolar, ya que gran parte de los dibujos, los temas que representan y otros recursos son de carácter infantil.

En un primer apartado, de manera breve pero clara, se presentan los aspectos relativos a la comprensión de los estados mentales de las personas y la denominada ceguera mental, acompañando este concepto con varios ejemplos.

En los siguientes capítulos, los autores presentan mediante viñetas y otros materiales, la representación de emociones mediante dibujos de caras en diferentes situaciones.

Estas actividades permiten abordar de manera práctica el aprendizaje e identificación de emociones en diferentes contextos cotidianos, a recoger información relevante, de diferentes situaciones, y el aprendizaje del juego a través de los cinco niveles de juego que plantean los autores.

HOWLIN, P. (1998) "Finding appropriate education" en Howlin, P. *Children with autism an asperger syndrome. A guide for practitioners and careers*. London : Willey

En este capítulo se trata el tema de la educación en todos los niveles de autismo. Sobre todo se compara entre los diferentes tipos de escuelas, sus ventajas y desventajas. Aplicable a las personas con Asperger y niveles altos se destacan estos aspectos:

- Apunta la necesidad de que los padres estén preparados e informados
- Opina que el éxito en un colegio depende en gran medida de las habilidades y flexibilidad de los profesionales, y que dada la heterogeneidad dentro de la población con autismo no hay recetas. Enfatiza la necesidad de obtener títulos homologados
- Habla del método TEACCH y de la necesidad de estructuración a todos los niveles (del tiempo mediante agendas, calendarios, todo tipo de claves visuales mejor que verbales, del tiempo libre, de los materiales, de los deberes...)
- Trata de los problemas que se suelen dar en el paso a la secundaria en los colegios ordinarios, debidos a una mayor presión por obtener resultados académicos, a la necesidad de adaptarse a una reglas sociales difíciles, a la estructuración diferente del profesorado, y a un perfil de capacidades desigual que da lugar a interpretaciones erróneas
- Necesidad de cooperación de todos los profesionales para adoptar un método de intervención común y coherente
- Necesidad de una enseñanza explícita de las reglas y normas sociales, estructuración, programas individualizados, intervención directiva del profesor, modificación conductual si es necesaria, metas claras y modificables

HOWLIN, P. y YATES, P. (1999) *The potential effectiveness of social skills groups for adults with autism. Autism 3* (3), 299-307

Presenta los resultados de la puesta en funcionamiento de un programa de habilidades sociales en el Hospital Maudsley de Londres, y enumera algunos otros programas dirigidos a personas con trastorno de Asperger o Autismo de Alto Nivel de funcionamiento que existen en la actualidad:

- Dirigidos a mejorar habilidades sociales específicas (Oke y Schreibman 1990; Koegel y Frea, 1993; Krantz y McClannahan, 1993; Matson y cols, 1993)
- Dirigidos a mejorar el funcionamiento social con iguales sin discapacidad (Odom y Strain, 1986; Schuler y Wolfberg, 1992)
- Orientados hacia la intervención sobre déficits nucleares como los de teoría de la mente (Hadwin y cols., 1995; Ozonoff y Miller, 1995)

HUMPHRIES, J. *Autismo; reconocer las señales en niños pequeños*

La autora hace un breve repaso de los aspectos más significativos del diagnóstico. En la parte final además da unas conclusiones. Pretende servir ayuda y apoyo para los padres, porque la detección del autismo sigue siendo tardía. Visitadores médicos y enfermeras que están especializados en salud mental están en una posición clave para observar en niños aquellas características que podrían sugerir autismo.

Si quieres descargar el pdf .

IGLESIA, M. y OLIVAR, J. S. (2007) **Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**. Madrid: Editorial CEPE

El objetivo fundamental de este libro es dotar de los conocimientos, estrategias y actitudes necesarios para la comprensión y explicación de los Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento desde un enfoque positivo, que tiene en cuenta no sólo las dificultades sino también las habilidades de este colectivo. Se hace un repaso del perfil cognitivo y de aprendizaje para poder realizar las adaptaciones curriculares. También se abordan estrategias de intervención.

JACKEL, S (1996) **Asperger's Syndrome: Educational Management Issues**.

Es un artículo escrito sobre todo para profesores en el que se hace una primera introducción sobre la definición del síndrome de Asperger y sus características. Luego describe los aspectos que les suelen suponer una dificultad en el entorno educativo y sugiere cómo debe ser el contexto físico de la escuela, la estructura de la clase, las estrategias educativas y la necesidad de que haya una coordinación escuela-padres

Página web de O.A.S.I.S. (On line Asperger Syndrome Information and Support):

JANSSEN, K. (2000) **Mi hermano es un huracán**. Zaragoza: Edelvives

Es una novela dirigida a los menores para ayudarles a entender las diferencias en la forma de ser, de actuar y entender el mundo de los niños y niñas con autismo.

JUAREZ, A. y MONFORT, M. (2006) **La comunicación bimodal. Del signo a la palabra**. Madrid: ed Entha

Este libro va dirigido a los profesionales implicados en la educación de niños y niñas que presentan deficiencia auditiva, retraso mental, formas graves de trastornos del lenguaje, trastornos generalizados del desarrollo, ausencia o casi ausencia de lenguaje oral por diversas razones (parálisis cerebral, afasia adquirida...) y a los padres de estos niños y niñas. Se ha procurado mantener en este libro un estilo claro y concreto: Incluye varios testimonios de padres donde los familiares de niños y niñas con graves dificultades de lenguaje podrán reconocer sus preocupaciones

KAYE, N. (2006). **Review of Physical Interventions and the Law. Legal Issues Arising from the Use of Physical Interventions in Supporting Children, Young People and Adults with Learning Disabilities and Severe Challenging Behaviour**. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. Vol 19(4), pp. 394-395.

Se trata de una revisión del libro de C. M. Lyon y A. Pimor (Eds.). Este libro proporciona una visión general de la Ley en Gran Bretaña en relación a las intervenciones físicas, con el objeto de informar a las organizaciones, profesionales y padres. En conjunto, este trabajo proporciona una explicación de temas complejos que encaran los profesionales, cuidadores y usuarios en relación a la intervención física y la ley. Debido a la complejidad de algunos argumentos legales que aparecen de vez en cuando, este libro resulta de difícil lectura. Constituye un importante libro de referencia para todos aquellos que trabajan en el campo de la discapacidad intelectual.

KENNEDY, C.H. y HARING, T.G. (1995). **Reducir los problemas serios de conducta de personas con discapacidad que viven en la comunidad**. *Siglo Cero*. Vol. 26 (3). Pags. 5-14.

KROE N, W. C. (2002) **Como ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido**. Editorial: ONIRO

No hay en el mercado mucha literatura sobre el duelo con los niños, así que este libro presentado de manera muy didáctica y con muchos ejemplos es un material muy valioso y oportuno para todos como señala en la introducción Maria D. Trozzi al definirlo como un manual para padres, maestros y cualquier persona que se ocupe de un niño que está llorando la pérdida de un ser querido.

En un primer capítulo, se presentan una serie de respuestas que el autor llama rápidas a preguntas

comunes pero que en ocasiones nos resultan complejas de abordar como la oportunidad o no de ver llorar la perdida o la oportunidad de ir al velatorio, etc. Posteriormente, el autor aborda la comprensión de la muerte por parte de los niños a diferentes edades y pautas y consejos para facilitar la comprensión hasta la adolescencia. En el siguiente capítulo, se aborda el tema del duelo de manera más específica tanto para la persona adulta como para los niños presentando el duelo en función de diferentes edades de los niños. En los capítulos finales, se tocan los aspectos relativos a la conmemoración y al establecimiento de la normalización de la vida. Un aspecto a destacar es la cantidad de ejemplos que recoge el autor en la publicación así como la sencillez del tratamiento que da al tema.

KUNCE, L. Y MESIBOV, G. (1998) **Educational Approaches to High-Functioning Autism and Asperger Syndrome**. En Schopler M.E., Mesibov, G. y Kunce, L. (eds) *Asperger Syndrome or High Functioning Autism?* Plenum Press, New York.

Estrategias educativas basadas en el enfoque de la enseñanza estructurada utilizada en el programa TEACCH. Parten de unos principios básicos que dan lugar a seis estrategias que explican detalladamente: conocimiento del autismo, conocimiento de la persona a través de evaluaciones formales y no formales, hacer que los acontecimientos sean predecibles, especificar las instrucciones y expectativas, estructurar las tareas para facilitar el éxito y motivar a los estudiantes por medio de sus intereses especiales. Después explican cómo aplicar estas técnicas para mejorar el comportamiento social, disminuir el habla obsesiva, los comportamientos repetitivos y las respuestas exageradas a estímulos sensoriales, controlar los cambios emocionales y prepararse para la vida de adulto. Es un artículo muy completo y práctico.

LACASTA, J.J. MARTINEZ, M. y ALVAREZ, M.J. (2000) **Guía de orientación para padres de personas con discapacidad mental**. Madrid: FEAPS

Informa a las familias sobre las necesidades de las personas con retraso mental en diferentes ámbitos: la familia, la educación, la vida laboral, el ocio y el tiempo libre...atendiendo a las diferencias según la edad cronológica.

LAM, D., GILES, A., LAVANDER, A. (2.003). **Carers' expressed emotion, appraisal of behavioural problems and stress in children attending schools for learning disabilities**. *Journal of Intellectual Disability Research* . Vol 47(6), Sep 2003, pp. 456-463.

Se han encontrado altos niveles de emoción expresada en las familias de niños con trastornos de conducta así como con una variedad de trastornos psiquiátricos de la infancia. La emoción expresada se ha visto asociada con altos niveles de estrés en los cuidadores. Sin embargo, los problemas conductuales en los niños no conduce de forma automática a estrés en los cuidadores. La conducta y las creencias de los cuidadores podría afectar la forma como valoran y afrontan la conducta de su hijo. Además la adecuación percibida del apoyo social recibido puede también ser un importante factor en la determinación del nivel de estrés familiar. El estudio investiga la relación entre variables de emoción expresada y la valoración y afrontamiento de la conducta infantil por parte de los cuidadores, el estrés y el apoyo social. Método: Se formó una muestra de 47 cuidadores a partir de escuelas para alumnos con discapacidad intelectual moderada y severa. Los cuidadores rellenaron un cuestionario y tomaron parte en la Entrevista familiar de Camberwell para valorar el estatus de emoción expresada. Resultados: No se encontró diferencia entre los grupos de alta y baja emoción expresada en la información descriptiva de la independencia del niño, habilidades de comunicación o la frecuencia de problemas de conducta. Sin embargo, un alto nivel de emoción expresada en los cuidadores llevó más a una valoración de la conducta de los niños como problemas definitivos.

LEINCESTERSHIRE (2002) **El síndrome de Asperger .Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado** . Editorial Gobierno Vasco

Esta es una guía muy original y útil para los profesores. Consta de una pequeña introducción sobre qué es el síndrome de Asperger y luego, por áreas (relaciones sociales, comunicación, intereses restringidos...) describe situaciones que puedan darse en el aula seguidas de una explicación sobre cómo las características del trastorno pueden estar originando esa situación y qué hacer ante ella. Por último, recomienda y da la referencia de algunos programas para tratar aspectos sociales. Es un referente para la intervención.

LINDQUIST, B., CARLSSON, G., PERSSON, E., UVEBRANT, P. (2.006). **Behavioural problems and autism in**

children with hydrocephalus: A population-based study. *European Child & Adolescent Psychiatry* . Vol 15(4), Jun 2006, pp. 214-219.

El objetivo de este trabajo fue investigar la prevalencia de los problemas de conducta y del autismo en un grupo de niños con hidrocefalia y comprobar si las dificultades de aprendizaje, parálisis cerebral, epilepsia, mielomeningocele o la prematuridad aumenta el riesgo de estos problemas.. El método consistió en evaluar la conducta de los 107 niños con hidrocefalia nacidos en el oeste de Suecia entre 1989 y 1993, utilizando el Conners y valorando la presencia de autismo mediante el CARS. Los padres valoraron problemas de conducta en el 67% de los niños y los profesores en el 39%. la discapacidad intelectual aumentaba significativamente el riesgo y casi todos los niños con parálisis cerebral y/o epilepsia tenían problemas de conducta. El autismo estaba presente en 9 niños (13%). El autismo fue significativamente más frecuente en niños con discapacidad intelectual (27% vs 7%) y en los niños con parálisis cerebral y/o epilepsia (33% vs 6%). Se concluyó que los niños con hidrocefalia tienen problemas conductuales y muchos tienen autismo. Por lo tanto es importante evaluar y comprender todos los aspectos de la cognición y conducta en estos niños con objeto de minimizar su discapacidad.

LONES, J. (1996) **Autism and Asperger's syndrome: implications for examinations.** *Skill Journal*, 56, pp.21-24.

Explicación general sobre el síndrome de Asperger y los aspectos especialmente relevantes en el aula: aspectos sociales, dificultades de comunicación, torpeza, el estrés, el funcionamiento intelectual y los intereses obsesivos. Propone algunas adaptaciones a la hora de realizar exámenes como tener tiempo extra, evitar que el lenguaje de las preguntas contenga muchos términos abstractos o ambiguos, permitir el uso del ordenador, dar indicaciones sobre el tiempo que se debe dedicar a cada pregunta.

Web de la NAS

LYON, Ch. M.; PIMOR, A. (2004). **Physical interventions and the law: Legal issues arising from the use of physical interventions in supporting children, young people and adults with learning disabilities and severe challenging behaviour** . Kidderminster, England: British Institute of Learning Disabilities.

"Physical Interventions and the Law" es un importante documento de nueva referencia que proporciona una visión de conjunto comprensiva de la ley y de las intervenciones físicas en el Reino Unido. Este informe pone al día y desarrolla la obra del profesor Lyon sobre cuestiones legales que surgen del cuidado, control y seguridad de los niños con discapacidad intelectual que presentan también conductas desafiantes, publicada en 1.994 por la Mental Health Foundation. Incluye nueva información sobre servicios de apoyo a adultos, sobre diferencias entre las leyes inglesa y escocesa, proporcionando una descripción detallada sobre las conductas desafiantes sus causas y estrategias de prevención, respuestas enfocadas a las intervenciones físicas, responsabilidades de los profesionales, ley criminal y civil, ley de derechos humanos y civiles y estudios de caso

MACE, F.C., LALLI, J.S. y SHE, M. C. (1.995). **Análisis funcional y tratamiento de las conductas autolesivas.** Siglo Cero. Vol. 26 (2). Pags. 15-30.

El artículo comienza revisando la investigación que avala las cinco hipótesis principales sobre la función de la conducta autolesiva: la autolesión es reforzada positivamente, bien sea por la atención consiguiente proporcionada por los demás, o bien mediante el acceso a reforzadores tangibles que proporciona la propia conducta autolesiva; la función de la autolesión consiste en escapar o en evitar determinadas situaciones aversivas; la conducta autolesiva se mantiene por las consecuencias sensoriales que produce; la conducta autolesiva tiene una función comunicativa. Estas variables pueden actuar de modo individual o en combinación. A continuación, se propone una metodología de análisis funcional comprensivo, combinando métodos utilizados en diferentes estudios: análisis descriptivo en condiciones naturales, formación de hipótesis o de relaciones funcionales, análisis experimental en condiciones análogas, desarrollo de la intervención, puesta en marcha y evaluación y mantenimiento y generalización de los efectos de la intervención. El conocimiento de los factores contribuyentes a las autolesiones de un sujeto ha hecho posible que los terapeutas desarrollen intervenciones eficaces y, en muchos casos, sin tener que recurrir a procedimientos aversivos, basándose en la enseñanza de conductas adaptativas alternativas.

MACLEOD, A. (1999) **The Birmingham community support scheme for adults with Asperger syndrome.**

Autism 3 (2), 177-192

Programa que pretende, mediante la creación de diversos grupos, proporcionar apoyo específico a las personas con trastorno de Asperger en los cuatro ámbitos siguientes: habilidades para la vida, empleo y habilidades sociales y oportunidades en la sociedad. En el artículo se describen también otros servicios disponibles para este colectivo tanto en USA como en el Reino Unido.

MAGEROTTE, G., HOUCARD, V., DEPREZ, M., BURY, F., MAGEROTTE, C. . **EDUCAUTISME. Módulo 3: Los problemas de comportamiento.** Servicio de Publicaciones del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

Este módulo de Educautisme se basa en un enfoque educativo y ecológico de los problemas de comportamiento en las personas con autismo. Su resolución depende de una comprensión del papel que desempeñan en la vida de estas personas. Se trata de encontrar, para cada uno de los comportamientos, cuáles son las funciones que cumplen, teniendo en cuenta diversos factores del entorno. El objetivo de la acción no sólo será eliminar un comportamiento indeseable, sino también comprender su estructura y su función con el fin de desarrollar unas alternativas eficaces. Se defiende la necesidad de situar la resolución de los problemas de comportamiento dentro del marco de la calidad de vida de las personas autistas. La UNIDAD 1 precisa el punto de partida de cualquier intervención. ¿Cuándo hay que reaccionar? ¿En qué momento se considera que el trastorno es grave? La UNIDAD 2 aborda la cuestión esencial de la evaluación del comportamiento y del entorno en el que aparece. Es necesario comprender por qué aparecen estos comportamientos, cuál es la lógica de su funcionamiento. La UNIDAD 3 está dedicada a la intervención. Las intervenciones estarán siempre basadas en las funciones de los comportamientos que se han puesto de manifiesto durante el análisis funcional y la observación. Se articularán en torno a 3 ejes: la gestión del entorno, los aprendizajes de nuevas competencias y las acciones directas sobre el comportamiento (en caso de aparición de éste). Estas intervenciones contemplarán siempre el respeto a la persona, privilegiando los enfoques positivos no represivos. La UNIDAD 4 consiste en una evaluación final en forma de vídeo. A cada extracto que ponga de relieve un problema de comportamiento, corresponden preguntas y correcciones.

MALEY, D. (2.003). **Challenging behaviour: The perceptions of teachers of children and young people with severe learning disabilities.** *Journal of Research in Special Educational Needs*. Vol 3(3), Nov 2003, pp. 162-171.

Este artículo recoge los hallazgos de un estudio dirigido a valorar las percepciones que tienen los profesores de la conducta desafiante de sus alumnos.

Se pidió a los profesores que indicaran que aspectos de la conducta desafiante les preocupaba más; sus respuestas a ellas, qué estrategias encontraban efectivas, cuáles pensaban que eran las causas, cómo se encontraban de estresados y cómo se sentían de eficientes cuando trataban con ella. Se le preguntó también acerca de la identificación de fuentes de información, consejos y ayuda y de la valoración de diferentes tipos de conducta desafiante en términos de la severidad del desafío. Los resultados indican que los profesores están preocupados acerca de la conducta desafiante y la encuentran muy estresante. Mientras que se consideran a ellos mismos como efectivos en su afrontamiento, una proporción de profesores indica sentirse frustrados, enojados, nerviosos sin saber a qué atenerse. la conducta desafiante más citada fue la agresión, aunque la conducta autolesiva se valoró como la más desafiante. Mientras que reconocen la base comunicativa de muchas formas de conducta desafiante, los profesores tendían a utilizar estrategias encaminadas a su eliminación en lugar de a su prevención. La fuente de información, consejo y ayuda más probable eran otros profesores.

MARQUEZ, C. et al. (2.000). **Parámetros de buena práctica del profesional de autismo ante las conductas desafiantes.** Vigo: *Actas del X Congreso de AETAPI*

La Mesa de Trabajo de AETAPI, centrada en el estudio de las conductas desafiantes, presentó en el X Congreso este documento en el que se expresa un consenso de buenas prácticas en esta materia. Se parte de la delimitación de un marco filosófico en el que se asume que las conductas desafiantes que presentan las personas con autismo son fruto de su discapacidad y que la mejor forma de intervenir es mediante la prevención, diseñando programas para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas. Tras la definición de conductas desafiantes y su clasificación, el documento destaca los derechos de las personas que presentan este tipo de conductas y se detiene a indicar estrategias para el desarrollo y defensa de los mismos. La intervención distingue entre acciones proactivas encaminadas a establecer estrategias, a modificar el marco de intervención o a reforzar de manera positiva determinados comportamientos y actitudes, a enseñar habilidades comunicativas, sociales y de control del entorno, y acciones reactivas que comprendería la intervención en el momento en que se desencadena el comportamiento desafiante. El documento finaliza con un apartado dedicado al tratamiento farmacológico dirigido a aliviar determinados síntomas y contribuyendo de esta forma a la mejora de la calidad de vida de la persona.

MARQUEZ, C. et al. (2.003). **Buenas prácticas del profesional del autismo ante las conductas desafiantes: I. Aspectos generales y enfoque proactivo.** En F. Alcantud (Coord.), *Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.

El capítulo es una adaptación del documento presentado originalmente en el X Congreso de AETAPI, en Vigo en noviembre de 2.002, en el que se planteaba un consenso de actuación para ayudar a las personas con autismo que manifiestan conductas desafiantes. La propuesta se basa en el derecho de toda persona ante comportamientos desajustados que sea digno y que mejore sus condiciones de vida y minimice su discapacidad. Se parte de la idea de que los desajustes en la conducta de las personas con autismo son consecuencia de las limitaciones que estas personas tienen para comprender y regular su entorno físico y social. Tomando como punto de referencia el trabajo de E. Carr, se plantea la prevención como la mejor manera de intervenir en las conductas desafiantes. Esto supone el desarrollo y adquisición de competencias: habilidades sociales y de comunicación, habilidades de autorregulación y la autointervención. Se hace hincapié en estrategias proactivas, es decir, aquellas que se orientan a intervenir mientras la conducta no ocurre y con la intención de evitar futuros episodios de conducta desafiante.

MARTÍN BORREGUERO, P. (2004) **El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?** Madrid: Editorial Alianza. Psicología

Esta obra da respuesta, de manera rigurosa y accesible, a una serie de interrogantes: qué es el síndrome de Asperger, cómo se diagnostica, qué implicaciones tiene para el comportamiento de la persona, cuál es su relación con otros trastornos psiquiátricos, cuál es el pronóstico a largo plazo, posibles tratamientos efectivos...

Pilar Martín presenta un análisis exhaustivo del síndrome de Asperger basándose en sus años de experiencia clínica y su extensa revisión de los resultados procedentes de la investigación internacional. Asimismo, nos ofrece una guía de los procedimientos a seguir y los instrumentos clínicos a utilizar que tanto médicos como psiquiatras o psicopedagogos pueden consultar para establecer un diagnóstico preciso.

MARTINEZ RUEDA, N. y FERNANDEZ GONZÁLEZ, A. (2006) **Los Centros Ocupacionales en Guipúzcoa.** Departamento para los Derechos Humanos, el Empleo y la Inserción Social de la Diputación Foral de Gipuzkoa (ISBN 84-96310-97-3).

El propósito de esta publicación es el de facilitar la reflexión sobre la situación de los Centros Ocupacionales en Gipuzkoa, estableciendo aportaciones y limitaciones a partir de un análisis de la documentación recogida para su estudio.

El libro recoge un estudio realizado en el ámbito de Gipuzkoa sobre los Centros Ocupacionales con la participación de profesores de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, departamento de Psicopedagogía.

El estudio se ha centrado tanto en el ámbito de la legislación, como en su evolución a lo largo de los años. También se lleva a cabo un análisis de su situación actual, sus características, finalidad, estructuras y recursos recogiéndose al final una serie de propuestas de futuro.

MARTOS, J. (1984) **Los padres también educan.** Madrid: APNA

MARTOS, J; GONZALEZ, P. LLORENTE, M. Y NIETO, C. (comp.) (2006) **Nuevos desarrollos en autismo: El futuro es hoy.** Madrid: IMSERSO-APNA

MERCER, M. (2003) **PERSON-CENTERED PLANING. Helping people with disabilities. Achieve personal outcomes.** Hide Tide Press, Homewood, Illinois.

Un buen punto de partida.

En un inglés bastante accesible y en apenas 50 páginas, Mari Mercer (directora del North Community Staff Training Project) desarrolla una guía de aproximación a los conceptos básicos de la Planificación Centrada en la Persona.

Los diferentes modos de llevar a cabo el proceso de la Planificación (con una clara explicación de las herramientas más utilizadas por los equipos de apoyo: PATH, MAPS, PFP, ELP) y la insistencia en la focalización de todas las acciones hacia el ejercicio y respeto de los derechos individuales constituyen los ejes de un pequeño libro lleno de grandes ideas.

Como gran parte de la documentación relativa a la PCP, no se tiene constancia de su distribución en nuestro país, pero puede adquirirse a través de la página web especializada en estos temas:

[Pulsa aquí.](#)

MONFORT, M. Y MONFORT, I. (2001). **En la mente I. En la Mente II. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños.** Madrid : Ediciones Entha

Estos dos libros presentan a través de una serie de soportes gráficos diferentes actividades para trabajar las destrezas pragmáticas de la comunicación. La primera parte del libro consta de 79 fichas. La segunda parte consta de 72 fichas

Las actividades desarrolladas están orientadas a la estimulación de los procesos mentalistas y de su expresión lingüística en la intervención con personas con autismo y también con déficit semántico pragmático. Estas actividades se presentan mediante fichas de trabajo acompañadas de dibujos, a través de las cuales se presentan entre otras, tareas de identificar emociones, nombrar causas en función del contexto, identificar estados mentales, aprender a predecir comportamientos, resolver tareas de falsa creencia, etc.

En cada ficha se define el contenido a trabajar, las consignas de apoyo para presentar la reflexión sobre la viñeta y la recogida de la información para su posterior análisis y un apartado de observaciones.

MONFORT, M. Y JUAREZ, A. (2004) **Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje.** Madrid: ed. Entha

La lectura permite a los niños de desarrollo normal acceder al conocimiento y a la cultura. Puede ser una herramienta poderosa para apoyar la adquisición del lenguaje y la comunicación.

Los autores ofrecen una metodología de acercamiento al lenguaje escrito, desarrollada con y para niños sin habla, con escaso lenguaje oral o con trastornos graves de la comunicación, a partir de una reflexión sobre la naturaleza del lenguaje escrito y los distintos niveles de su utilización. Esta metodología puede aplicarse también a niños con cuadros disléxicos severos.

MONJAS, I **Habilidades sociales y necesidades educativas especiales.** Artículo descargado de Internet Enlace pdf

En el presente trabajo, llevado a cabo en centros de integración de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, los datos obtenidos señalan que los alumnos con necesidades especiales presentan serios problemas de competencia social que se aprecian en los siguientes aspectos: 1º) baja tasa de interacción y /o interacción inadecuada, 2º) baja aceptación social por sus iguales, y 3º) déficit en los repertorios de habilidades sociales. Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

MONTERO, D. (1993) **Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad. Adaptación y validación del ICAP.** Bilbao: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Deusto.

MORENO , S. Y O'NEAL, C. **Tips for teaching high functioning people with autism.**

Lista de estrategias para afrontar las dificultades características que presentan los alumnos con Asperger en el colegio.

[Web de TEACCH](#)

[Web de ASPERGER ESPAÑA](#)

MORREAU, L.E., BRUININKS, R.H. Y MONTERO, D. (2002) **Inventario de destrezas adaptativas (C ALS) Manual .** Bilbao: ediciones Mensajero

Es un sistema de evaluación criterial de destrezas adaptativas que sirve para la planificación de programas individuales. Montero y Unamunzaga han hecho un excelente trabajo de investigación para adatar rigurosamente al español este procedimiento que será muy útil para los profesionales de la intervención. Este procedimiento puede usarse por si solo o en combinación con el Inventario para la planificación de servicios y la programación individual (ICAP) (Montero, 1993, 1999).

MOYES, R. (2.002). **Addressing the Challenging Behavior of Children with High-Functioning Autism/Asperger Syndrome in the Classroom: A Guide for Teachers and Parents .**

Este libro constituye una destacada guía, fácil de seguir, que ayuda a profesores, otros profesionales y padres a desarrollar de forma efectiva un apoyo conductual positivo individualizado a niños con TEA en diferentes contextos. Se ofrecen métodos, aproximaciones concretas y ejemplos que están basados en la investigación actual y que está siendo utilizada en este campo. La aproximación que se adopta a lo largo del libro para desarrollar planes de apoyo se centra en las funciones de las conductas en lugar del tipo concreto de las mismas. Tiene como objetivo ayudar a todos los miembros de un equipo de apoyo teniendo en cuenta dos áreas que son especialmente difíciles en el caso de niños con TEA: cómo manejar los déficits en habilidades sociales tratando problemas de conducta. El texto diseña las

estrategias que pueden utilizarse para proporcionar ayuda en relación a los problemas de conducta que distorsionan las clases de educación ordinaria.

MUÑOZ, J y MARÍN, M. (2008) **Yo también digo 33**. Madrid: FEAPS y Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma

Este estudio-informe responde al decálogo-conclusión del Seminario de la Atención Primaria a las Personas con Discapacidad (Cermi-Insalud), celebrado en Madrid en noviembre, 2001, y se inicia con el planteamiento expresado en el primer punto de dicho decálogo: "...las personas con discapacidad...son unos ciudadanos más, que en el ámbito de la salud y de la asistencia sanitaria pueden presentar singularidades y especialidades que el sistema sanitario tiene que atender y dar respuesta" Respondiendo a esta conclusión, el estudio hace una valoración de las singularidades y especialidades (necesidades normativas, detectadas y percibidas) que las personas con discapacidad intelectual y sus familias presentan en lo referente a la asistencia sanitaria. Y se justifica ante el hecho de que los sistemas y estructuras existentes, junto con las propias limitaciones de las personas para comprender determinadas situaciones y comunicar lo que les afecta, suponen muchas veces una barrera que dificulta su acceso normalizado a los servicios socio-sanitarios. El equipo técnico autor de Yo también digo 33 ha elaborado tres Guías (edición no venal) sobre salud y discapacidad intelectual con la voluntad de apoyar y mejorar la comunicación en el ámbito sanitario entre los profesionales y sus pacientes, a saber: "Guía de Salud para personas con discapacidad intelectual", "guía de Salud para familiares de personas con discapacidad intelectual" y "En consulta con una personas con discapacidad intelectual".

MURPHY, G. H., BEADLE-BROWN, J. WING, L., GOULG, J., SHAH, A. y HOLMES, N. (2005). **Chronicity of Challenging Behaviours in People with Severe Intellectual Disabilities and/or Autism: A Total Population Sample**. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Vol 35(4), Aug 2005, pp. 405-418

Se evaluaron las habilidades, las deficiencias sociales y las conductas desafiantes de una población de 166 niños con discapacidad intelectual severa y/o autismo por medio de entrevistas a los principales cuidadores cuando lo niños tenían una edad inferior a 15 años (1ª fase). Doce años después, se volvieron a evaluar 141 de esos mismos sujetos, utilizando las mismas medidas (fase 2). Las conductas anormales tendieron a disminuir con la edad y estaban asociadas con unas habilidades lingüísticas más pobres y una calidad más pobre de interacción social. Los sujetos con conductas más anormales en la fase 1 tendían a presentar las más anormales en la fase 2. La conducta anormal en la fase 2 se predecía por la presencia en la fase 1 de conducta anormal, pobre lenguaje expresivo y pobre calidad de la interacción social, así como por un diagnóstico de autismo o de continuo autista en esa misma fase.

National Autistic Society (NAS) (2002) **Guidelines for teaching students with Asperger syndrome in further education colleges**.

Parte de la premisa de que el asunto debe contemplarse desde un punto de vista objetivo, dejando de lado las creencias y conociendo bien en qué consiste el síndrome de Asperger. Describe la triada y los aspectos más característicos. También sugiere cómo debe ser la actitud del profesor y qué problemas pueden surgir en el día a día y cómo solucionarlos. Termina haciendo hincapié en la necesidad de tener en cuenta las diferencias individuales de cada persona y la heterogeneidad del trastorno. Y propone aprovechar la oportunidad de ver el mundo desde la perspectiva peculiar de estos alumnos.

[Web de la NAS](#)

NOVELL, R. (coord), RUEDA, P. y SALVADOR, L. (2003) **Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual**. Madrid: Colección FEAPS nº 4

Este libro es una guía práctica para el trabajo diario de técnicos y cuidadores en el ámbito de los trastornos mentales y conductuales que pueden presentar las personas con discapacidad intelectual. Usa un lenguaje cercano, sin perder por ello rigor, ofrece orientaciones y respuestas prácticas, tanto profesionales como organizacionales, con el objetivo de mejorar las condiciones de salud y de bienestar de las personas que presentan trastorno mental o comportamientos desajustados añadidos a su condición de discapacidad intelectual. Igualmente tiene como objetivo servir para propiciar actitudes positivas hacia este colectivo de personas que en algún momento de su vida pueden presentar alguna alteración mental y conductual. Los tres autores del libro, a través de múltiples ejemplos y experiencias, ofrecen estrategias para la comprensión de los trastornos mentales y conductuales y herramientas y técnicas para la evaluación e intervención.

O'BRIEN, G. (2.003). **The classification of problem behaviour in Diagnostic Criteria for Psychiatric Disorders for Use with Adults with Learning Disabilities/Mental Retardation (DC-LD)**. *Journal of Intellectual Disability Research* , 47 (1), 32-37.

El artículo parte de la consideración de que, a pesar de que los problemas de conducta son frecuentes en los adultos con discapacidad intelectual y limitan enormemente su funcionamiento e inclusión social, no se incluyen en los sistemas convencionales de clasificación psiquiátrica. Destaca la importante innovación realizada recientemente por el sistema DC-LD (Diagnostic Criteria for Psychiatric Disorders for Use with Adults with Learning Disabilities/Mental Retardation) del Royal College of Psychiatrists (2.001). Se analizan los cuatro criterios de diagnóstico que considera tal sistema para el problema conductual en las personas con discapacidad intelectual: 1) el problema de conducta se presenta con una frecuencia, severidad o cronicidad significativas, requiriendo evaluación clínica y una intervención especial; 2) no debe ser consecuencia directa de otros trastornos psiquiátricos, drogas o trastornos físicos; 3) debe haber un significativo impacto negativo en la calidad de vida de la persona o de su entorno, o un riesgo significativo para la salud o seguridad de la persona o de los demás; 4) está presente en un amplio rango de situaciones personales y sociales. Se concluye que la adopción de tales criterios ofrece la posibilidad de mejorar los servicios para los sujetos con discapacidad intelectual que presentan problemas de comportamiento, mejorando de este modo su adaptación e inclusión social.

OLEAGORDIA, A. (1995) **Guía de Autoprotección**. Editorial: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco

El objetivo es el de servir de ayuda tanto para conocer los riesgos de forma sencilla, como para actuar de forma correcta. Esta planteada de manera muy didáctica para personas mayores, aportando consejos y pautas sencillas con apoyo de dibujos adecuados a las personas adultas.

Es un buen material de trabajo con personas con ciertas capacidades de comunicación comprensiva y sirve a la vez para orientar en la planificación de actividades en el área de salud y seguridad.

Otro aspecto importante es que establece los criterios básicos de un plan de autoprotección, así como pautas de primeros auxilios, y la gestión de un botiquín básico.

La guía es también un material de formación para los profesionales, fácil de leer y con esquemas de referencia sencillos visualmente.

PALMER, A. Equipo TEACCH (2000) **Estrategias para sobrevivir a la integración de un niño autista en la escuela secundaria**.

Testimonio de una madre que admite que el paso a la escuela secundaria es duro para un chico con autismo, pero no tan difícil como pueda parecer en un primer momento. Agradece sobretodo la ayuda de un consejero-guía y la flexibilidad de los profesores. Ofrece un punto de vista distinto, necesario, de una madre muy informada e interesada en hacer todo lo posible por su hijo.

Web de TEACCH

Web de ASPERGER ESPAÑA

PALOMO, R. **Autodeterminación y autismo: algunas claves para seguir avanzando**. *Siglo Cero*, vol. 35 (1), nº 209, 2004, pp.51-61

Este trabajo analiza la situación actual en el campo del autismo, profundizando especialmente en el ámbito de la autodeterminación en las personas con autismo. Se discute la importancia central de esta dimensión para la mejora de la calidad de vida de estas personas y, basándose en el Modelo Funcional de la Autodeterminación de Whemeyer (2002) se ofrecen diferentes ideas sobre cómo aumentar las capacidades de las personas con autismo, fomentar sus oportunidades de desarrollo y analizar los apoyos que pueden ser necesarios para ello. Se hace especial hincapié en la enseñanza de la elección y en el Programa "Caminando hacia tus sueños" (Fullerton, 1994), orientado a enseñar a personas con autismo de alto funcionamiento a avanzar hacia el futuro que ellos deseen.

PARK, C. (1979) **Ciudadela sitiada. Los primeros ocho años de una niña autista**. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

PERALTA, F.; GONZALEZ-TORRES, M.C. Y IRIARTE, C. (2006) *Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe

Desde los años 90, el desarrollo de la conducta autodeterminada en las personas con discapacidad ha cobrado un enorme auge. La importancia que ha generado, se ha plasmado en un considerable número de publicaciones, investigaciones y reuniones científicas. En países como EEUU o Canadá es el movimiento transversal más importante y el más objetivo fundamental de la intervención con las personas con discapacidad

En nuestro país, el interés por el tema ha ido calando más lentamente. Los recursos específicos disponibles son todavía escasos, y no puede afirmarse que la autodeterminación constituya el eje vertebral de las intervenciones educativas. No obstante, se va configurando como una de las metas principales del proceso educativo y un factor crítico en la adquisición y mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Por lo tanto, constituye un referente obligado tanto para la investigación como para la práctica educativa

Este libro es el resultado de varios años de trabajo de investigación liderados por las profesoras Felisa Peralta, M^a Carmen Gonzalez-Torres y Concha Iriarte, de la Universidad de Navarra. Constituye una referencia obligada para todos aquellos que deseen adentrarse en el trabajo sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual, bien desde una perspectiva investigadora, bien desde una vertiente aplicada (equipos docentes de centros educativos para alumnos con discapacidad intelectual)

El libro consta de 2 partes. La primera, *Fundamentación teórica de la Autodeterminación Personal*, está compuesta por 7 capítulos. En el primero se reflexiona acerca de la creciente preocupación por incorporar al curriculum contenidos que favorezcan la maduración personal de los alumnos y les capaciten para desenvolverse con más facilidad y éxito en la vida. También se reflexiona sobre la importancia que este enfoque puede tener en relación con los alumnos con discapacidad intelectual

El segundo capítulo, de lectura obligada junto al tercero, sexto y séptimo, constituye una revisión de los factores que favorecieron la aparición y el auge del movimiento en favor de la autodeterminación de las personas con discapacidad. En él también se revisan los autores más destacados y las principales líneas de investigación que durante los últimos 15 años han dado lugar a los resultados más relevantes en materia de autodeterminación (relación entre autodeterminación y calidad de vida, por ejemplo).

En el tercer capítulo se exponen los que quizá son los modelos teóricos más relevantes y actuales sobre autodeterminación en el ámbito de la discapacidad intelectual: el Modelo funcional de Wehmeyer y el Modelo de Field y Hoffman, elaborados desde una perspectiva psicoeducativa, y el Modelo Tripartito de Abery y Stancliffe, desarrollado con un enfoque ecológico. Actualmente, estos modelos (perfectamente complementarios) guían o aspiran a guiar las intervenciones educativas en el ámbito de la discapacidad

En el capítulo IV, Torrano y Gonzalez-Torres analizan tres componentes de la autodeterminación: la conducta autorregulada, la motivación y el autoconocimiento

En el sexto, Peralta analiza el proceso de evaluación de la conducta autodeterminada en las personas con discapacidad y describe los 10 instrumentos de evaluación más utilizados. Pero, probablemente, la aportación más importante de este capítulo sean las dificultades metodológicas que señala la autora, relacionadas con la evaluación de la autodeterminación de personas con discapacidad intelectual, y las recomendaciones que ofrece para superarlas o paliar su efecto.

En el capítulo VII recoge modelos, programas y materiales curriculares para promover la conducta autodeterminada en contextos educativos y de transición a la vida adulta. Peralta describe 8 programas (el Modelo de Instrucción para el Aprendizaje Autodeterminado, el Modelo de autoayuda TAKE CHARGE y elabora una síntesis de las características que debe presentar la intervención

La 2^a parte del libro, *de la Teoría a la Práctica*, consta de dos capítulos que recogen dos experiencias reales llevadas a cabo en un centro de Educación Especial de Pamplona. La primera, es una experiencia para fomentar la conducta autodeterminada y la segunda, para incentivar el desarrollo de las habilidades sociales

El libro constituye una referencia obligada para todos aquellos que deseen conocer el estado actual de la investigación y el desarrollo teórico en materia de autodeterminación de las personas con discapacidad. Las autoras han sabido aunar la revisión exhaustiva y la síntesis de las principales aportaciones que existen en materia de autodeterminación, con la reflexión que se deriva de haber llevado algunas de ellas a la práctica. No en vano, han traducido y adaptado la Escala de Autodeterminación de Wehmeyer y las Escalas de Minnesta (proceso del que se derivan interesantes aportaciones en relación con las dificultades metodológicas asociadas a la evaluación de la autodeterminación de alumnos con discapacidad intelectual, y valiosas recomendaciones sobre cómo superar algunas de ellas), y han liderado los dos proyectos aplicados que describen en la segunda parte del libro.

Crítica realizada por María Gómez-Vela, Miguel Ángel Verdugo y Carmen Vicent, en Siglo Cero, 2007, vol.38(1).

PEREZ, M. (2000) **Los grupos de formación: una actividad de apoyo a familias**. *Minusval*, 122, pp. 65-66

La reseña de una actividad que suele realizarse con las madres y padres de personas con discapacidad. El esquema de intervención sirve para guiar la actuación que cada uno se proponga llevar a cabo.

PEETERS, T. (2008) **Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa**. Ávila: Autismo-Ávila.

En la primera página del libro Teo Peeters ya define la obra al referir debajo de su nombre la frase "Centro de Formación de Profesionales en Autismo".

El autor recoge a lo largo de 250 páginas los aspectos más significativos del autismo de una manera muy didáctica y sencilla con ejemplos claros y comprensibles no solo para los alumnos en prácticas y los profesionales sino también para las familias. Define de manera clara las dificultades que presentan las personas con autismo y el porqué de las estrategias que utilizamos en la intervención.

Explica con sencillez la complejidad del mundo "típico" para las personas que presentan este trastorno estableciendo interpretaciones que siendo anecdóticas son reales y fáciles de comprender para las personas que convivimos con ellos.

Es un libro de referencia tanto para familias como para profesionales y estudiantes, puesto que demuestra el trabajo del autor desde su ámbito de profesional formador.

A destacar que la publicación en castellano ha sido llevada a cabo por la asociación Autismo Ávila que ha asumido el compromiso de traducir y publicar esta obra tan necesaria.

PEETERS, T. (1.998). **Prevención de los problemas de comportamiento a través del entrenamiento (práctico)**. *Siglo Cero*. Vol 29 (6), 19-33.

El artículo de la revista Siglo Cero recoge la ponencia presentada en las III Jornadas Nacionales sobre Problemas de Conducta en Discapacitados Psíquicos que se celebraron en Ciudad Real en Octubre de 1.998. En ella Theo Peeters indica que el punto de partida en el tratamiento de los problemas de comportamiento es hacer una distinción clara entre síntomas y causas. Para hacer que los síntomas disminuyan, tenemos que tratar las causas. Esto supone comprender la mente de las personas con autismo y tratar de ver el mundo como ellas lo hacen. En la medida en que comprendamos qué es lo que les causa dificultades podremos prevenir los problemas de comportamiento. A través de un ejemplo concreto, Peeters muestra cómo los problemas de comportamiento son el resultado de los déficits de predictibilidad, dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales, en la organización de su tiempo libre... A partir de ahí describe una forma de entrenamiento práctico a profesionales basado en tres pilares: la creación de la predictibilidad en el espacio, la creación de predictibilidad en el tiempo y la habilidad para llevar a cabo actividades de manera independiente.

PONCE, A (2007) **Apoyando a los hermanos. Tres propuestas de intervención con hermanos con personas con discapacidad intelectual**. FEAPS, Cuadernos de Buenas Prácticas. WWW. Feaps.org

Editado por FEAPS, dentro de la serie "Cuadernos de buenas prácticas", esta publicación pretende recoger la filosofía y la metodología de trabajo con hermanos a través de tres propuestas que tratan de abarcar todas las etapas de la vida, esto es, la infancia, la adolescencia, la juventud y la madurez, a fin de crear espacios en los que puedan hablar de sus miedos y esperanzas, compartiéndolos con otros hermanos de personas con discapacidad

La autora Angels Ponce Ribas satisface así la petición expresada en el III Congreso Nacional de Familias de FEAPS, celebrado en Zaragoza en 2006, de que las entidades pusieran en marcha programas y actividades dirigidos a hermanos desde edad temprana con el objetivo de que también ellos reciban información, formación y apoyo emocional

En función de ello, el cuaderno, que incluye las aportaciones recogidas en el curso "Apoyando a los hermanos", organizado por FEAPS en diciembre de 2006, propone y desarrolla la organización, el funcionamiento y la gestión de tres programas concretos: Talleres de hermanos para niños, Charlas-taller para hermanos jóvenes y Grupos de apoyo para hermanos que ejercen de tutores. También contempla la posibilidad de contar con un hermano adulto como codinamizador en las actividades junto con un profesional que tenga experiencia en familias, pues de este modo el hermano sirve de líder y modelo y el profesional facilita la información y los recursos necesarios.

Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

POWELL, A. (2002) **Taking responsibility. Good practices guidelines for services adults with Asperger Syndrome**. London: The National Autistic Society

Se ofrecen recomendaciones para la escuela secundaria que se basan principalmente en la necesidad de que hay una política clara sobre cómo debe ser la educación de las personas con trastornos del espectro autista. Considera muy importante que los padres tengan la información suficiente y adecuada para tomar las decisiones más adecuadas para sus hijos. Y también considera imprescindible la existencia de un servicio que asesore y ofrezca formación a los profesores y demás miembros escolares

POWERS, M.D. (2006) *Niños autistas. Una guía para padres, terapeutas y educadores*. Sevilla: ed Trillas

Esta guía presenta un avance importante en el estudio del tratamiento del autismo. Su autor, Powers –prestigioso psicólogo especialista en autismo– recoge numerosos testimonios de padres relacionados con este trastorno y en torno a la experiencia y a la capacidad de éstos para entenderlo, afrontarlo y ayudar a sus hijos. También se incluyen colaboraciones relevantes de profesionales especializados en el cuidado de niños discapacitados: pediatras, psicólogos y psiquiatras. El libro aborda aspectos principales del autismo: sus características, su tratamiento, la educación que debe recibir un niño autista, como enfrentar el problema en la familia, el futuro.

PROYECTO EAIS. Primer boletín de noticias del **Proyecto Europeo EAIS** (European Information Autism Systems) que nos permite tener una visión global y actual de la situación de la investigación del Autismo a nivel europeo.

[Pulsar aquí.](#)

RICE, W. *Construyendo puentes: Mi historia*

En esta conferencia Rice, un adulto con autismo, cuenta su historia, las dificultades en la comprensión de su entorno y también las estrategias que ha utilizado durante parte de su vida para entender el entorno y adaptarse a él. Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

RIO GALVE, C.del (2006) *¿Quieres conocerme? Síndrome de Asperger*. Editorial Miguel A. Salvatella. S.A.

Libro ideal para conocer el síndrome de Asperger tanto en los colegios como en las familias donde exista algún niño o joven con este síndrome.

RIVIERE, A (1982) *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid: CIDE-MEC.

RIVIERE, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta

RIVIERE, A. Y MARTOS, J. (Comp) (1997) *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO.

RIVIERE, A. Y MARTOS, J. (Comp) (2000) *El niño pequeño con autismo*. Madrid: IMSERSO

Este libro recoge los artículos sobre los niños pequeños con autismo que elaboraron los ponentes de las Jornadas de marzo del 2000. Nace con la esperanza de servir, de ser un instrumento útil en la lucha contra el desconocimiento, el caos, la inseguridad y la ansiedad que tantas veces rodean esos primeros momentos de la historia del autismo. Creemos que muchas familias de niños pequeños podrán beneficiarse de las informaciones contenidas en estos artículos, y también muchos profesionales, que se encuentran por vez primera ante la situación desconcertante de tener que ayudar con eficacia a ese niño que parece que "se está yendo" hacia un mundo en silencio, y a esa familia que vive, tantas veces con sentimientos de impotencia, la dura experiencia inicial del autismo

RIVIERE, A. Y MARTOS, J. (Comp) (2001) *Autismo: comprensión y explicación actual*. Madrid: IMSERSO

El III Simposium Internacional sobre Autismo, celebrado en Madrid los días 3, 4 y 5 de 2001, ha cumplido con un doble objetivo: hacer comprender y explicar el autismo a la luz de los últimos avances científicos, y, un objetivo moral, dar público homenaje a don Ángel Riviére por haber conjugado a lo largo de su vida, de forma ejemplar, tanto el trabajo de investigación y atención a las personas afectadas

por este trastorno, como por su labor dirigida a orientar a profesionales y a las familias, y de promoción del movimiento asociativo. Se recogen en este volumen las comunicaciones que han tenido lugar a lo largo de las jornadas del Symposium. Estos trabajos suponen una importantísima aportación al conocimiento del Autismo. Para su mejor comprensión este libro se estructura en diecisiete capítulos, que con toda seguridad contienen lo más avanzado en cada materia.

ROBERSON, J., EMERSON, E., PINKNEY, L., CAESAR, E., FELCE, D., MEEK, A., CARR, D., LOWE, K., KNAPP, M., HALLAM, A. (2004). **Quality and costs of community-based residential supports for people with mental retardation and challenging behavior.** *American Journal on Mental Retardation* . Vol 109(4), Jul 2004, pp 332-344

Para examinar la calidad y costes de apoyos residenciales basados en la comunidad dirigidos a personas con retraso mental y conductas desafiantes, se utilizó un diseño longitudinal de grupos apareados. Se investigó dos formas distintas de provisión de apoyos: marcos donde sólo una minoría de residentes tenían conducta desafiante y marcos donde la mayoría de los residentes tenían conducta desafiante. Se obtuvieron datos de 25 personas en cada marco. A través de entrevistas realizadas al personal de servicio en cada uno de los marcos de provisión de apoyo, se recogió información sobre los costes, la naturaleza del apoyo proporcionado, y la calidad de vida de los residentes. Se realizaron asimismo observaciones naturales en cada uno de los marcos. Los resultados sugieren que los apoyos residenciales en los que no se agrupan los sujetos con conductas desafiantes pueden ser más económicos que los apoyos residenciales proporcionados en un marco donde la mayoría de los residentes tienen conductas desafiantes.

ROCA, E (2003) **Cómo mejorar tus Habilidades Sociales. Programa de asertividad autoestima e inteligencia emocional.** Valencia: ACD Psicología. ISBN 84-931156-9-X

Esta publicación es el resultado del trabajo de un grupo de terapeutas del Servicio Valenciano de Salud en el ámbito de los déficits de habilidades sociales, que puede servir de orientación para trabajar con personas con Síndrome de Asperger y personas con Autismo de alto funcionamiento.

El libro en el primer capítulo aborda los aspectos centrales de las habilidades sociales y la asertividad. El segundo capítulo se centra en las creencias y pensamientos y su papel en la gestión de las habilidades sociales. El capítulo 3 está centrado en la comunicación interpersonal y en la comunicación no verbal y finalmente en el resto de los capítulos, es decir del 4 al 10 se explican los diferentes aspectos sociales . El libro finaliza con un anexo de ejercicios para trabajar que pueden aportar ideas para los profesionales de los TEAs

RODRIGUEZ ABELLÁN, J. (1.999). **Intervención terapéutica en autismo infantil y trastornos generalizados del desarrollo: autolesión y autoestimulación.** *Revista de Neurología* 28 (Supl 2): S 130-4].

En este artículo se presenta una revisión de la etiología y tratamiento de la autolesión y autoestimulación en autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo. Se resumen 20 años de estudio e investigación en el tratamiento de estos serios trastornos conductuales en una institución pionera en España: El Cau en Castellón. Se describen los trastornos conductuales más frecuentes, con una particular referencia a la autolesión y autoestimulación. Se revisan los modelos explicativos de la etiología y el tratamiento y se propone un modelo integrador de diferentes tratamientos (en contextos familiares e institucionales) por medio de la terapia familiar, terapia de conducta y redes de apoyo social.

ROJAHN, J., MATSON, J. L., NAGLIERI, J. A., MAYVILLE, E. (2004). **Relationships Between Psychiatric Conditions and Behavior Problems Among Adults With Mental Retardation.** *American Journal on Mental Retardation* . Vol 109(1), Jan 2004, pp. 21-33.

Se evaluó a adultos con retraso mental severo y profundo (N=180), utilizando como instrumentos el Behavior Problems Inventory y el Diagnostic Assessment for the Severely Handicapped-II. Sujetos con conducta autolesiva, estereotipias, conducta agresiva/destructiva tenían generalmente puntuaciones de psicopatología más altas que los sujetos que no presentaban tales conductas. La presencia de problemas de conducta aumentaba la probabilidad de casi todas las condiciones psiquiátricas por encima de tres veces. El factor de autolesión y agresión/destrucción se relacionó con problemas en el control de los impulsos y el factor conducta estereotipada se relacionó con trastornos generalizados del desarrollo y, en menor medida, con esquizofrenia. El factor conducta estereotipada era independiente del factor autolesión/conducta agresiva/destructiva.

ROSAS R (comp.) (2001). **La mente reconsiderada . En homenaje a Ángel Rivière.** Santiago de Chile: Psykhe (colección especial).

El libro es un homenaje a Ángel Riviere de un grupo de académicos españoles y latinoamericanos a

través de diferentes reflexiones sobre sus diferentes ámbitos de trabajo. En el libro, profesionales y amigos de Ángel, nos presentan además de reflexiones sobre temas de interés como el autismo, la teoría de la mente, intencionalidad y sentido de la actividad, retazos de una relación profesional y personal que nos da una idea de lo que nos ha aportado la figura de Ángel Rivière no solo en el plano científico, sino en el plano personal. Es un libro variado en cuanto a los diferentes temas que abordan los autores y supone en algunos casos una actualización de los temas relacionados con el autismo, la génesis del símbolo en el niño o la teoría de la mente o el síndrome de Asperger.

RUIZ, I (2002) **Animación y discapacidad**. Salamanca: ed Amarú

El tema del ocio y del tiempo libre tiene importancia en el ámbito de las personas con discapacidad y ha llegado a considerarse esencial para mejorar la calidad de vida. En este libro se establece una relación entre el tiempo libre y las actitudes sociales y los derechos de las personas.

A lo largo de siete capítulos se proporciona una información sencilla y clara sobre como actuar con las personas con discapacidad, y como ayudarles y apoyarles de manera que, a través de las actividades de ocio y tiempo libre, pueda mejorarse la integración de estas personas

Es un manual práctico y una guía sencilla y útil para el desarrollo y el diseño de programas de integración en el ocio y tiempo libre, que puede resultar de gran utilidad para los monitores, los educadores y otros profesionales que trabajan con personas con discapacidad, así como para los voluntarios y las familias.

RUSSELL, J. (De.) (2000) **Autismo y función ejecutiva**. Madrid: De. Panamericana

Este libro encuadrado en la colección Ciencias Cognitivas, ofrece desde una perspectiva interdisciplinaria, como comentan los directores de la colección, "un compromiso para desvelar las relaciones intrigantes entre esos tres niveles: los mecanismos estructurales y fisiológicos del cerebro, la realidad psicológica de la mente y la actividad humana". Esta propuesta de la colección, se encuentra fielmente presentada en el libro, en las investigaciones de las disfunciones ejecutivas en las personas con autismo que están llevando a cabo diferentes equipos.

El libro contiene una serie de puntos de vista y estudios con el propósito de explicar por qué en el autismo se dan al mismo tiempo déficit en el control de la acción y el pensamiento y problemas para comprender conceptos mentales. Se pasa revista a la neurología y el autismo, las dificultades en la generación de conductas e ideas, la rigidez del comportamiento, a la implicación empírica del supuesto de que la disfunción ejecutiva sea la "causa psicológica principal" del autismo, o la existencia de un vínculo conceptual entre agentividad y la autoconciencia que plantea el autor del libro y E. Pacherie.

El capítulo de Sally Ozonoff, sobre los componentes de la función ejecutiva en el autismo y en otros trastornos, recoge diferentes estudios que se han realizado con personas con autismo y otros trastornos planteando en sus conclusiones el empleo de un enfoque de procesamiento de información para explorar el papel de que desempeñan los déficit en Funciones ejecutivas en el cuadro conductual y sintomático mas amplio del autismo".

En resumen un libro que recoge las líneas mas actuales de trabajo en los aspectos relativos a Funciones Ejecutivas con referencias a los estudios de investigación mas relevantes sobre el tema.

RUTTER, M. Y SCHOPLER, E. (1993) Clasificación de los trastornos generalizados del desarrollo. Algunos conceptos y consideraciones prácticas. **Siglo Cero**, nº 150, vol. 4 (6).

RUTTER, M. Y SCHOPLER, E. (1984) **Autismo. Reevaluación de los conceptos y el tratamiento**. Madrid: Alhambra

A pesar de los años transcurridos desde su publicación en inglés (1978), este libro de lecturas sobre autismo sigue siendo un punto de referencia importante para aclarar conceptos esenciales sobre el autismo, Presenta una panorámica general de enfoques y hallazgos de los años setenta que jugaron un papel decisivo en el cambio de perspectiva acerca del autismo. Muchos de sus artículos siguen presentando ideas e informaciones vigentes o sugerentes todavía en los años noventa.

SACKS, O. (3ª edición 2006) **Un antropólogo en Marte**. Editorial Anagrama.

Oliver Sacks nos presenta en este libro siete casos neurológicos que constituyen una profunda reflexión sobre la esencia de la identidad y los mecanismos del conocimiento. Extraordinario ensayo que muestra la asombrosa capacidad de nuestro cerebro para adaptarse en las más inverosímiles situaciones. En esta variada selección de casos clínicos, el prestigioso neurólogo Oliver Sacks nos

ayuda a comprender como se superan barreras aparentemente infranqueables. Siete situaciones clínicas impregnadas de emoción y humanidad, explicadas con auténtica maestría. Siete personas que nos brindan la oportunidad de compartir sus realidades.

SAINZ, A. (2000) **Las aulas estables para alumnado con necesidad de apoyos generalizados en centros de ESO. Orientaciones para su funcionamiento.** Serie: Necesidades Educativas Especiales. Documentos nº 14, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

La finalidad del presente documento es orientar la atención educativa que se da al alumnado con autismo y retraso mental que, por su edad cronológica, se encuentran escolarizados en un aula estable de un centro ordinario de Educación Secundaria. Se dirige a alumnos y alumnas que necesitan “apoyos generalizados”, que precisan una atención muy individualizada y recursos intensivos y continuados para desarrollar un currículo que se aparta de forma muy significativa del que se cursa en la ESO. Para muchos de estos casos el recurso adecuado, por posibilidad de ofrecer apoyos generalizados, es un Aula Estable en un centro ordinario.

SALVADOR_CARULLA, L. y NOVELL, R. (2.003). **Problemas de conducta en el retraso mental.** *Siglo Cero* . Vol.34(2), Num. 206, Pag.78.86

El artículo analiza la relación de los problemas de conducta con los trastornos psiquiátricos en las personas con discapacidad intelectual, estableciendo las premisas fundamentales para una evaluación estandarizada de estos problemas: conceptualización clara de los problemas de conducta, cautela en atribución de causalidad y evaluación sistemática e independiente. Se destaca el concepto de fenotipo comportamental como elemento clave en la evaluación de los problemas de conducta en el retraso mental de origen genético.

SANCHEZ, M.J. y LINARES, P.L. (2001) **Familia y discapacidad: momentos críticos en la vida familiar de una persona con discapacidad.** *Polibea*, 59, 4-12

El título del artículo es fiel reflejo del contenido. Su punto de vista, basado en la experiencia profesional, recorre el proceso que sigue la familia de personas con discapacidad, ya descrito por muchos profesionales, y que no deja de ser un punto de reflexión cuando se quiere trabajar con las familias.

SANCHEZ MONTOYA, R. (2005) **Ordenador y discapacidad.** Madrid: ed. CEPE

El libro viene acompañado de un CD-Rom que recoge diversos programas educativos en le marco de las nuevas tecnologías. En la publicación se parte desde como estimular las capacidades de la persona para usar el ordenador, a presentar una guía de recursos con más de 300 programas y dispositivos clasificada. También ofrece ideas y sugerencias a un página web para compartir los aprendizajes y nuevos programas

SAN JUAN DE DIOS (2007) **Personas con discapacidad intelectual Manual de educación afectivo-sexual.** Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Comisión Interprovincial. Madrid: Ed. Fundación Juan Ciudad

La puesta en práctica de numerosos programas y actividades innovadoras en el mundo de la discapacidad en los últimos años ha servido para avanzar en la reflexión y la concepción que tenemos sobre las personas afectadas, con las consiguientes implicaciones que van a producirse en la prestación de servicios y apoyos en relación con la mejora de sus condiciones de vida.

Toda definición y legislación sobre la discapacidad y dependencia consiguiente, refleja el modo en que la sociedad aborda sus problemas y, al mismo tiempo, cómo se le pide que los afronte. Las concepciones basadas en enfoques médicos y psicológicos están siendo progresiva y decididamente cambiadas por otras más funcionales, que se centran en evaluar las necesidades de la persona de manera comprensiva y en determinar el modo más eficaz de prestar los apoyos que necesita.

Esta aportación pone mucho énfasis en: la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive, en su autonomía, en la prestación de servicios, empleo y educación integradores, en las conductas funcionales y las necesidades de apoyos adecuados y, por último, en la relación del concepto de calidad de vida con su mejora y el de evaluación centrada en los resultados. Este enfoque se acerca a la reciente *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud* de la Organización Mundial de la Salud.

Al fin tomamos consciencia de que cada individuo goza de toda *la dignidad* del género humano, pues se trata de un principio fundamental: *la persona es el presupuesto y el fin del orden moral y del orden jurídico.* En atención a su unicidad e individualidad, toda persona es merecedora de consideración y respeto. Así se hace desde la *Carta de Identidad* de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. Y

respecto a las personas con discapacidad estamos *pasando de un modelo proteccionista a un modelo de intervención que gira en torno a las personas y sus derechos.*

Es hora de poner en un plano relevante la afectividad y la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, defendiendo que tienen todo el derecho a su ejercicio, desarrollo y educación, como cualquier persona de nuestra sociedad. Obviar este aserto sería continuar en la hipocresía y en la discriminación como se ha venido haciendo en infinidad de ocasiones. Todo esto no quiere decir que nos colocamos al margen de la ley, no. Somos conscientes de las dificultades, somos conscientes de las posibles tergiversaciones que podrán suscitarse, ya que lo hacemos sabiendo nos situamos en el límite de las costumbres. Pero, en ningún momento nos desmarcamos de las interpretaciones ortodoxas vigentes, entendemos que válidas para cualquier persona.

Muchos profesionales han abordado de manera sistemática la educación sexual de la persona con discapacidad intelectual, y a ello deseamos contribuir con la presentación de esta publicación, iluminando en detalle los grandes ámbitos de aplicación: *éticos y morales, corporales y afectivos, las relaciones interpersonales y los riesgos de abusos*. Hemos elaborado el presente manual al objeto de crear guías en este arduo, espinoso pero ilusionante y humanizador camino. Guías que nos conduzcan a afrontar el ineludible, aunque delicado, sendero de la educación afectivo-sexual de la persona con discapacidad intelectual. Sobre educación sexual, el equipo de profesionales de los centros y las familias, han que partir de la base que estas personas tienen capacidad para llevar una vida ética en el sentido estricto de la palabra, y como el vivir éticamente es una obligación, tienen tanto derecho ellas como las demás personas consideradas normales a la formación ética. Su responsabilidad, mayor o menor, supone para ellas un derecho a los medios necesarios para asumirla: se contemplan las obligaciones éticas que de ello se siguen en algunos problemas concretos (*autoerotismo, homofilia, relaciones sexuales, capacidad suficiente para contraer matrimonio, responsabilidad en la procreación*) así como también según los estadios evolutivos en el desarrollo de la conciencia moral.

El texto impreso, orienta en cada apartado los temas prácticos que se complementan con los contenidos del CD, que se acompaña y que se corresponden en los mismos temas. Puede servir a quienes desarrollen los respectivos programas que podrá adaptar a su circunstancia concreta.

SCARBOROUGH, A., POON, K. (2.004). **The Ecological Context of Challenging Behavior in Young Children with Developmental Disabilities.** En Glidden, Laraine Masters, *International review of research in mental retardation*, Vol. 29. (pp. 229-260). San Diego, CA, US: Elsevier Academic Press.

En este capítulo, los autores se centran en la eficacia de la intervención temprana en relación a la conducta desafiantes en niños con trastornos del desarrollo. Destacan la importancia de las interacciones tempranas entre el niño y el cuidador como algo crítico en el intento de reducir la probabilidad de conducta desafiante en estos niños. Aunque reconocen el papel de factores genotípicos o innatos en el desarrollo de este tipo de conductas, se centran en conductas aprendidas y patrones conductuales que reflejan la transacción entre conductas inherentes y aprendidas.

SCHAFFER, B. , RAPHAEL, A. Y KOLLINZAS, G (2005) ***Habla signada para alumnos no verbales***?. Madrid: Alianza editorial

SCHAEFFER, B. RAPHAEL, A. Y KOLLINZAS, G. (2005) ***Habla signada para alumnos no verbales.*** Madrid: psicología Alianza Editorial.

Frente a otros programas de lenguaje que enseñan básicamente mediante repeticiones y de una forma mecánica que no fomenta la espontaneidad y la generalización, esta el Programa de Habla Signada para alumnos no verbales que se presenta en esta obra con el objetivo de ayudar a los alumnos no verbales de una manera lo más creativa posible. Para ello trata de fomentar el desarrollo de tres componentes: le lenguaje signado espontáneo, habla signada espontánea y lenguaje verbal espontáneo. En los diferentes capitulos se van describiendo cada uno de los pasos y de los métodos que se siguen para la enseñanza del Programa, proporcionando ejemplos, así como dando información acerca de diversos aspectos como son los errores que se suelen cometer, las ayudas o apoyos que se pueden proporcionar o los criterios de adquisiciones, por lo que es una obra muy útil y obligada referencia para los profesionales que trabajan con personas no verbales, y también sus familias.

SCHREIBAM, L. (1.997). **Perspectivas actuales en el tratamiento conductual de los niños autistas.** En A. Rivière y J. Martos (Comp.). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas* . Madrid: IMSERSO. Pags. 219-234.

Entre los cambios más importantes que han tenido lugar en las últimas décadas en relación al tratamiento del autismo desde un enfoque conductual, se destacan los siguientes:

- El tratamiento de los déficits conductuales se centra en repertorios de conducta complejos, en lugar de hacerlo en los componentes individuales de dichas conductas

- Para conseguir cambios generalizados de forma eficiente es importante enfocar el cambio de las conductas pivote (comportamientos que afectan a otros comportamientos). Si la conducta pivote cambia, cambiarán las conductas asociadas a ella. En el artículo se alude a un programa de enseñanza diseñado para aumentar dos conductas pivote: la motivación y la capacidad de responder a claves múltiples ("Pivotal Response Training" de Koegel et al ,1.989), haciendo referencia a las estrategias básicas que deben utilizarse. - Las estrategias de enseñanza naturalistas , utilizando las interacciones naturales entre niños y terapeutas, facilitan la generalización de los aprendizajes (frente a los problemas de generalización producidos por estilos de enseñanza más artificiales, de ensayos directos)
- Desarrollar las habilidades de autorregulación: se trata de que la persona funcione, en la medida de lo posible, con independencia, sin necesidad de constante supervisión.
- Disminución de la confianza en los procedimientos aversivos, centrando la intervención en el control de los antecedentes de la conducta y enseñando y reforzando conductas alternativas y/o incompatibles.
- Se insiste en la necesidad de individualizar el tratamiento y de realizar una evaluación continua del mismo.

SEGAR, M.(Traducción 2005) **Las batallas del pensador autista. Wikibook.**

Se trata de un relato autobiográfico interesante y muy descriptivo durante las diferentes etapas de la vida. Ofrece orientaciones y sugerencias muy prácticas que son de gran utilidad tanto para padres, profesionales y personas con S.A.

[Descarga gratuita](#)

SHALOCK, R. (2006). **La calidad de vida como agente del cambio: oportunidades y retos.** En VERDUGO, M.A. Y JORDAN, F.B. (Coord). *Rompiendo inercias. Claves para Avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad.* Salamanca: Amarú. 15-40

SHALOCK, R.L. Y VERDUGO, M.A. (2006). **Revisión actualizada del concepto de calidad de vida.** En VERDUGO, M.A. (dir.). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.* Salamanca . Amarú. 29-41.

SCHALOCK, R.; VERDUGO, M.A. (2003) **Calidad de Vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.** Madrid: Alianza Editorial

Definir la calidad de vida es un proceso complejo y no se puede realizar si no se contextualiza y se analizan los campos de aplicación y los indicadores. Este libro va a proporcionar las líneas para la comprensión del concepto de calidad de vida y servirá de referente para su aplicación y su evaluación. Para la elaboración de este manual, aunque se han encontrado unas 21.000 referencias, se han tenido en cuenta cerca de 10.000 resúmenes, de los cuales unos 2.500 son artículos o capítulos de libros, analizados en su totalidad y que hacen referencia a la conceptualización, dimensiones y aplicación del concepto de calidad de vida.

El concepto de calidad de vida no es algo novedoso, pero sí ha aumentado su importancia sobre todo en campos como la educación, especialmente en lo referente a la educación especial, la salud, los servicios sociales y las familias. Ha pasado a ser un concepto centrado en la persona, su autodeterminación y el logro de una mayor satisfacción con su vida. El principal propósito de este manual es resumir que dice la literatura internacional sobre la utilización del concepto de calidad de vida, su medida y su aplicación y organizar esta información en dimensiones e indicadores a través de tres sistemas que afectan al comportamiento de las personas: microsistema, mesosistema y macrosistema.

Este manual persigue además otros seis objetivos: explicar el significado y la importancia del concepto de calidad de vida; perfilar una aproximación a la concepción de calidad de vida; identificar las dimensiones e indicadores que conforman la calidad de vida; demostrar cómo los indicadores de la calidad de vida pueden ser evaluados mediante métodos subjetivos y objetivos; resumir cómo el concepto de calidad de vida puede ser entendido y aplicado a niveles individuales, organizacionales y sociales; e indicar estrategias de evaluación que pueden usarse para determinar resultados de calidad personales y organizacionales El libro se divide en 4 partes, y dentro de ellas se articulan los diferentes capítulos.

En los dos capítulos pertenecientes a la primera parte, los autores, nos hablan acerca de las intenciones perseguidas con este libro además de analizar el concepto de calidad de vida, su significado e importancia. En la segunda parte se señala y se estudia el aumento de la investigación sobre la

calidad de vida. Todos los capítulos que integran esta segunda parte, analizan las diferentes áreas de investigación de la calidad de vida: educación y educación especial, salud física, salud mental y comportamientos de salud, discapacidad intelectual y retraso mental, envejecimiento y familias.

Cada uno de estos capítulos muestra los aspectos más interesantes y las investigaciones principales junto con los objetivos, comentarios y contenidos más relevantes. En la tercera parte se tratan las dimensiones de la calidad de vida. La aplicación del concepto de calidad de vida tanto a nivel individual, como organizacional o social se presentan en la parte cuarta. Al final de cada capítulo se ofrece un listado de referencias bibliográficas que hacen referencia a la materia tratada específicamente en cada uno de ellos.

Las últimas 50 páginas del libro recogen referencias bibliográficas de carácter más general sobre la calidad de vida. El libro se dirige principalmente a investigadores, aunque también pretende ser un referente importante para proveedores de servicio, evaluadores de programas o profesores, entre otros. Será un manual de instrucción para la aplicación y evaluación de programas orientados a la calidad de vida.

Crítica realizada por M^a del Pilar Porras Navalón en Siglo Cero (2003, mayo-junio) 34 (1)

SIGMAN, M. Y CAPPS, L. (2000) ***Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva.*** Madrid: Morata, Serie Bruner.

Las autoras nos presentan en la primera parte del libro, de una manera clara y con muchos ejemplos, el desarrollo de los niños y niñas con autismo, describiendo las fases de su desarrollo al tiempo que establecen comparaciones con los niños y niñas sin autismo. En la segunda parte, se centran en estudios de longitudinales de las personas con autismo, estableciendo predicciones de competencias a partir de diferentes parámetros en la edad preescolar. En la tercera parte, siempre con un estilo pedagógico accesible, llevan a cabo una reflexión sobre las carencias y las causas “básicas” del autismo, finalizando el texto con unos comentarios sobre las diferentes intervenciones.

Por tanto, es un libro muy útil y pedagógico, no solo para los profesionales o estudiantes que estén formándose en autismo, sino también para guiar la intervención, especialmente en la etapa infantil.

STONE, W.L. y DIGERONIMO (2006) ***¿Mi hijo es autista? Una guía para la detección precoz y el tratamiento del autismo.*** Ediciones Oniro.

Es un libro práctico que enseña a los padres a identificar diversos aspectos del desarrollo de su hijo desde los dos años o antes con el fin de poder solicitar ayuda profesional para intervenir lo antes posible. La autora ofrece un sinfín de consejos prácticos y propuestas de actividades junto con instrumentos educativos

SZATMARI, P. (2006) ***Una mente diferente. Comprender a los niños con autismo y síndrome de Asperger.*** Barcelona: Paidós

Es un libro de referencia, escrito con objetividad y desenvoltura, con gran habilidad literaria y un sentido del optimismo que lo hacen particularmente atractivo para los padres y muy útil para los profesionales. A través de la exposición de casos reales Peter Szatmari nos ayuda a mirar el mundo a través de los ojos de los niños y de las niñas con autismo y nos revela que hay detrás de los problemas de comunicación y de las alteraciones sociales y nos muestra cómo el hecho de entender mejor la experiencia de nuestro hijo nos ayudará tanto a favorecer el aprendizaje y el desarrollo como a afrontar el futuro con esperanza.

TAMARIT, J. (2006). **Autismo. Modelos educativos para una vida de calidad.** En VERDUGO, M.A. Y JORDAN, F.B. (Coord). *Rompiendo inercias. Claves para Avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad.* Salamanca: Amarú. 531-543 .

TAMARIT, J. (1.995). **Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado.** En *VVAA., La atención a alumnos con necesidades educativas graves y permanentes.* Pamplona. Departamento de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.

El capítulo se centra en la necesidad de comprender la naturaleza de la conducta desafiante para poder planificar una intervención educativa adecuada. Comienza analizando los criterios más relevantes de determinación de conductas desafiantes: daño o riesgo de daño físico para la persona que realiza esa conducta o para las personas y/o objetos de su alrededor, interferencia con la actividad educativa o rehabilitadora y limitación a entornos que implican un mayor grado de restricción. A continuación,

basándose en el trabajo clásico de E. Carr (1.985), se plantea la motivación de la conducta desafiante y la necesidad de distinguir entre forma (topografía) y función de tal conducta. En opinión de Carr, la mayoría de las funciones que desempeñan las conductas desafiantes son de carácter básicamente comunicativo. De este modo, cuando se interviene, se trata de preservar la función enseñando topografías adaptadas para el desempeño de esa misma función. Posteriormente, para comprender mejor las conductas desafiantes, se destaca la necesidad de analizarlas desde una perspectiva evolutiva: podemos encontrar que algunas alteraciones no son tales sino que son manifestaciones de un punto concreto en el desarrollo social. Se analizan asimismo diversos factores relacionados con el entorno físico y social que pueden explicar la presencia de algunas conductas desafiantes, y que, por tanto, su conocimiento nos puede ayudar a prevenirlas o, al menos, a disminuirlas y la relación entre las características personales del sujeto con la ocurrencia de conductas desafiantes. El capítulo finaliza planteando algunas guías básicas para la intervención.

TAMARIT, J. (1.997). **Comprensión y tratamiento de conductas desafiantes en las personas con autismo**. En A. Rivière y J. Martos (Comp.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: IMSERSO.

Se comienza por aclarar que el término "desafiante" hace referencia, no al carácter provocador de las conductas, sino al desafío que tales conductas plantean a los servicios y recursos para dar una respuesta adecuada. En la intervención de las conductas desafiantes en autismo (agresividad, interrupciones, el comportamiento ritualista...), es necesario partir de una comprensión de la naturaleza de estos comportamientos en vez de esforzarse simplemente en castigarlos o extinguirlos. La comprensión de la conducta en las personas con autismo supone, en primer lugar, la comprensión del autismo. Desde la hipótesis del déficit en teoría de la mente se destaca que numerosas conductas desajustadas en autismo pueden explicarse teniendo en cuenta su incompreensión de las reglas sociales y su incapacidad para representarse las intenciones, deseos, creencias... de los demás. Esto indica que la intervención central consistirá en enseñar habilidades dirigidas a aumentar la capacidad de comprender intenciones y predecir la conducta de los demás. En segundo lugar, tal comprensión supone analizar los procesos reguladores en autismo y su repercusión en las conductas desafiantes. Una parte importante de las conductas desajustadas en autismo se deben a la carencia de comunicación de modo que enseñar habilidades comunicativas disminuirá su probabilidad. Cuando las alteraciones sensorio-perceptivas provocan desequilibrio y dificultades de regulación, se sugiere el control estímulos y la desensibilización a los estímulos aversivos para conseguir una mayor tolerancia a los mismos. Las dificultades para anticipar pueden aumentar la ansiedad y la probabilidad de conductas inadecuadas, por ello una medida importante en el tratamiento de las personas con autismo será proporcionar información por adelantado, desarrollar habilidades de planificación. En definitiva, la idea central del capítulo es, en palabras del autor, que "la mejor intervención ante conductas desafiantes en autismo es la que va dirigida a construir habilidades sociales de comunicación, de autorregulación, de autodeterminación".

TAMARIT, J. (1995): **Respuesta contextualizada ante las conductas desafiantes en escolares con autismo**". En M. A. López (Coord.), *Autismo: la respuesta educativa*. Murcia: Centro de Profesores y Recursos I.

Se destaca la idea de que la intervención ante las conductas desafiantes ha de estar basada en la interacción de la persona con el entorno físico y social: por una parte habrá que adaptar el entorno para facilitar el ajuste al mismo y por otra, habrá que promover habilidades específicas para la regulación y control del entorno por parte de la persona. Como concluye el propio autor, "el objetivo de reducir o controlar las conductas desafiantes se cumple dirigiendo nuestra actuación a la adaptación del entorno, enseñando habilidades comunicativas y sociales y enseñando habilidades de planificación y predicción".

TAMARIT, J. (1997). **Conductas desafiantes i context: el cas d'Hector, un jove amb retard mental vinculat a una síndrome de Cornelia de Lange**. *Suports*, 1(2), 105-116. Traducido en *CD de Pauta: Autismo: Una guía multimedia*.

Centrándose en el caso de Héctor, un adolescente con discapacidad intelectual vinculada al síndrome de Cornelia de Lange que presenta conductas desafiantes, el autor trata de explicar que una condición biológica no conlleva necesariamente una expresión conductual única y específica. El punto de partida es la definición de conductas desafiantes como una expresión más de las interacciones entre las personas y sus entornos. Se aclara que no son una fatalidad vinculada sin remedio a la patología de las personas, sino una manifestación de las competencias de la persona en interacción con un entorno físico, social y cultural determinado. Es decir, frente a planteamientos deterministas con respecto a la conducta desafiante, se plantea la idea de vulnerabilidad: cada persona tendrá una mayor o menor probabilidad de manifestar conductas desafiantes de acuerdo a la condición etiológica que subyace a su discapacidad pero la manifestación concreta de esa vulnerabilidad dependerá no sólo de la condición biológica sino también de las habilidades adaptativas con las que cuenta la persona y del contexto. A continuación, el artículo se detiene en una descripción de las características biológicas, psicológicas y

conductuales en las personas con síndrome de Cornelia de Lange, seguida de una matización de tales características en el caso concreto de Héctor. Por fin se abordan los distintos análisis realizados con respecto a las conductas desafiantes de Héctor, así como las distintas actuaciones llevadas a cabo y sus resultados. La base teórica que subyace es la hipótesis de la comunicación (Carr et al., 1.996): la intervención ante las conductas desafiantes tiene, en un gran porcentaje, como objetivo la construcción de habilidades de comunicación y sociales. Si la conducta es expresión de la interacción de la persona, con unas capacidades determinadas, y el entorno, la intervención debe estar centrada en la creación de habilidades y en la adaptación de entornos. En concreto, se hace especial hincapié en ofrecer permanente información por adelantado y en la enseñanza de habilidades de comunicación, sociales y de autodirección en entornos educativamente significativos.

TAMARIT, J (coord..) (1990) **PEANA: Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de Niños/as con autismo**. Madrid: Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativa (CAM-MEC)

Describe cómo se llevó a cabo en el centro de educación especial CEPRI un programa de estructuración ambiental, encaminado a conseguir un entorno más comprensible y anticipable. La propuesta está bien fundamentada y es muy útil para saber cómo adaptar el entorno del hogar y del aula con marcadores visuales que tan bien funcionan en las personas con autismo.

[Pulsar aquí.](#)

TAMMEL, D. (2008) **Nacido en un día azul I**. Madrid: ed. Sirio

Se trata de un fascinante relato escrito por Daniel Tammet, un joven de 27 años, con Trastorno de Asperger, que tiene cualidades sorprendentes. Es capaz de realizar operaciones de cálculo aritmético a una velocidad inusitada, memorizar y declamar más de 22.500 cifras decimales del número pi y aprender un idioma en pocos días. Los números son sus amigos, por lo que siempre están presentes en sus pensamientos, hasta el punto de que cuando está triste cierra los ojos y cuenta para reconfortarse.

Otra de sus características, tal como se plasma en el libro, es la de sentir una necesidad compulsiva de orden y rutina. Por ejemplo, su desayuno de todos los días incluye la misma cantidad de cereales y no puede salir de su domicilio sin antes contar el número de prendas con las que se ha vestido.

A estas extraordinarias habilidades y características se une el hecho de que Tammet es capaz de llevar una vida con plena normalidad, y prueba de ello es que es capaz de escribir con una prosa clara y amena lo que sucede dentro de su cabeza, dando a conocer los aspectos más señalados de su vida, desde su frustrante y aislada infancia hasta el momento actual. Su libro es, pues, el relato de “un viaje por el interior de la mente y la vida de un genio autista”

TORTOSA, F. Y G. CARBAJAL **Factores que favorecen la integración en centros educativos de personas con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo**.

En este artículo se recogen algunos aspectos decisivos para facilitar la integración de las personas con autismo en los centros educativos. Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

TORTOSA NICOLAS, F.(2004) **Tecnologías de ayuda en personas con espectro autista**. Murcia: Centro de Profesorado.

Este trabajo es el resultado del proyecto de investigación “Integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación para personas con trastornos del espectro autista T.E.A.”El libro pretende facilitar a todos los profesionales, docentes y terapeutas el uso de las T.I.C. con alumnos con T.E.A. Nos ofrece los programas informáticos, fichas de trabajo y seguimiento, así como fichas de evaluación de recursos informáticos. Estudia los sitios WEB de las personas con Autismo de Alto Nivel y S.A.

TURNBULL, A.P. **La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma** . **Siglo Cero** , vol. 34 (3), nº 207, 2003, pp. 59-73

El artículo describe brevemente la transición del antiguo paradigma entre discapacidad y familia, centrado en “arreglar” discapacidades y el nuevo, que subraya los servicios y la investigación centrada en la familia, que es el modelo prevaeciente en la intervención temprana para los niños con discapacidad. La concepción de la calidad de vida de la familia se centra en cinco campos principales. El primero es el campo de la seguridad y la salud que comprende los aspectos de la salud física y emocional, acceso a atención sanitaria y la seguridad de los miembros de la familia. El segunda campo se centra en el apoyo de otros familiares o de entornos fuera de la familia para el beneficio de la

persona con discapacidad. En tercer lugar está el campo de los recursos con que la familia cuenta para colmar las necesidades de sus miembros. El cuarto campo es el de la interacción familiar, las relaciones familiares. Y para finalizar el quinto campo de la calidad de vida familiar es el de ser padres, haciendo referencia a las actividades que los adultos realizan para ayudar a que sus hijos crezcan y se desarrollen.

VALDEZ D (coord) (2001). **Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación** (tomos I y II). Buenos Aires: fundación para el desarrollo de los estudios cognitivos.

VALDEZ, D. (Comp) (2005) **Evaluar e intervenir en autismo**. Madrid: Machado Libros.

VAN BERCKELAER-ONNES, I.A., VAN LOON, J. y PEELEN, A. (2.002). **Challenging Behaviour: A challenge to change**. *Autism* , 6(3), 259-270.

Las personas con discapacidad intelectual manifiestan a menudo serios problemas conductuales cuyo tratamiento es con frecuencia muy difícil. En el artículo se hace referencia a la respuesta que se está dando en Países Bajos los padres, institutos, escuelas... pueden solicitar los servicios de un equipo consultivo independiente con un conjunto de profesionales que tienen experiencia con sujetos que manifiestan conductas desafiantes. Se describen los métodos de intervención de este equipo tomando como punto de referencia el caso de un joven de 24 años. El proceso se desarrolló a lo largo de casi 7 años y los resultados fueron sorprendentes: desde el aislamiento total hasta su integración social.

VAZQUEZ REYES, C. y MARTINEZ FERIA, I.(2006) **Colección: Los Trastornos Generales del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volúmenes1: Los trastornos del espectro autista y 2: El síndrome de Asperger. Respuesta educativa** . Junta de Andalucía: Consejería de Educación.

Se trata de una colección de materiales de apoyo al profesorado. Incluye una explicación de la naturaleza de los T.E.A. Teoría de la mente y sus alteraciones en los T.EA.Cómo potenciar la comunicación. Desarrolla la respuesta TEACCH en el aula. Ofrece orientaciones para elaborar los programas de aula y facilita un directorio de asociaciones y páginas WEB.

[Descarga gratuita](#)

VAZQUEZ REYES, C. y MARTINEZ FERIA, I.(2006) **Colección: Los Trastornos Generales del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 3** . Junta de Andalucía: Consejería de Educación.

Este libro recoge prácticas educativas y recursos didácticos. Ha sido realizado por un grupo de maestros interesados por el empleo de estrategias metodológicas innovadoras y la elaboración de recursos materiales que respondan a las necesidades, a los contextos educativos y a los intereses de los alumnos con T.G.D. En el volumen 1 de esta serie se incluye 1 dvd con materiales complementarios en diferentes formatos multimedia. En este volumen se hace referencia a la práctica educativa en las clases de educación especial del C.E.I.P. "Los Campanales". La atención educativa de los alumnos con T.E.A. en el tiempo de recreo. La adaptación de materiales curriculares ordinarios para facilitar la integración de los niños con T.E.A. La participación de los padres en los centros educativos : la escuela de padres del centro de E.E. "Virgen De Linarejos".

[Descarga gratuita](#)

VERDUGO, M.A., ARIAS,B. e IBAÑEZ, A. (2007) SIS. **Escala de Intensidad de Apoyos. Manual. Adaptación española**. Madrid: TEA

El pasado 20 de septiembre FEAPS e INICO presentaron la Escala de Intensidad de Apoyos, SIS, publicada por TEA Ediciones.

Se trata de un instrumento de planificación exclusivo y novedoso, diseñado específicamente para identificar y medir las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva planteada por la AAIDD (1992, 2002) (entonces denominada AAMR) en cuanto a la importancia de llevar a cabo una evaluación funcional relacionada directamente con las necesidades de la persona.

La SIS de Thompson y cols, ha sido adaptada al español por tres miembros del INICO (Instituto Universitario para la Integración en la Comunidad) de la Universidad de Salamanca con sólida experiencia en la materia: Miguel Ángel Verdugo, Catedrático en la Facultad de Psicología de la

Universidad de Salamanca, Benito Arias y Alba Ibáñez quienes han realizado la adaptación transcultural y el análisis de las propiedades psicométricas de la versión española de la escala con una muestra de adultos con discapacidad intelectual. Los análisis sugieren que es un instrumento fiable y válido en España.

El paradigma de apoyos es la principal referencia a tener en cuenta en la aplicación de prácticas de evaluación e intervención en las personas con discapacidad en el momento actual. Sin embargo, ha resultado costoso contar con un instrumento que permitiera la evaluación de los apoyos desde la perspectiva la AAIDD y ese ha sido precisamente el hueco cubierto por la SIS. Por tanto La SIS es un instrumento de referencia que ayuda a los profesionales a determinar las necesidades de apoyo que las personas con discapacidad intelectual manifiestan en su vida cotidiana y parte de la teoría de que toda persona es única y requiere su propio sistema de apoyos para prosperar.

VERDUGO, M.A., ARIAS, B. Y COLS. (2006). **Escala integral de medición subjetiva y objetiva de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual**. En VERDUGO, M.A. (Dir.). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú. 417-448

VERDUGO, M.A.; JORDÁN DE URRÍES, F. (COORD.) (2006) **Rompiendo inercias: claves para avanzar: VI Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad**. Salamanca: Amarú, 2006

No es un atavismo histórico recordar la famosa frase de Miguel de Unamuno a principios del siglo pasado, quien al ser consultado sobre la manera de mejorar la contribución española al avance científico, respondió con ironía "que inventen ellos", lo que luego en tiempos próximos ha sido corriente extender a "que investiguen ellos" como expresión crítica hacia la situación de desamparo y frustración que perciben muchos investigadores en España.

Ciertamente, hoy nadie asumiría explícitamente esta afirmación al hablar de la investigación científica. Los tiempos afortunadamente han cambiado mucho y para bien. No obstante, ese cambio todavía da la impresión de ser más de lenguaje y de intención que de hechos, y se aprecia mucha confusión. La respuesta que se está dando es todavía pobre, poco planificada y algo sesgada. La respuesta es pobre porque los recursos todavía son muy escasos si los comparamos con otros países occidentales desarrollados.

Esto se refleja en la falta de infraestructuras y recursos necesarios para investigar, así como por la falta de dedicación específica y exclusiva de plantillas de investigadores que permitan incrementar y mejorar sustancialmente la producción científica y su nivel, para poder competir en el ámbito internacional.

VERDUGO, M. A (dir.) (2006) **Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: instrumentos y estrategias de evaluación**. Salamanca: Amarú

Calidad de vida se ha convertido en el concepto internacionalmente más identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, que sirve para materializar y definir el paradigma de apoyos centrado en la persona con discapacidad, a la vez que permite promover actuaciones a nivel de la organización y del sistema social.

El concepto de calidad de vida en las últimas décadas ha evolucionado desde las perspectivas filosóficas y sociológicas iniciales hacia una concreción mayor relacionada con las prácticas profesionales en los servicios sociales, la salud y la educación. La investigación ha avanzado en la comprensión del concepto desde la perspectiva unidimensional hacia modelos multidimensionales centrados en la persona y su comportamiento. El camino seguido ha permitido concretar primero las áreas o dimensiones importantes del concepto, para después profundizar en los indicadores más relevantes. Junto a la evolución conceptual uno de los retos actuales es el desarrollo de distintas estrategias de evaluación que permitan multiplicar las aplicaciones del concepto en distintas realidades.

Las publicaciones sobre calidad de vida recogen desarrollos avanzados del concepto y sus dimensiones e indicadores, una buena síntesis de las cuales se puede apreciar en el libro de Schalock y Verdugo de 2003, pero se necesitan elementos prácticos que ayuden a las organizaciones y a los profesionales a organizar las actividades de evaluación e intervención que permitan encauzar múltiples experiencias de aplicación del concepto.

Una de las principales líneas de investigación del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca es la que se centra en promover desarrollos teóricos y aplicados en el campo de la calidad de vida para las personas con discapacidad. En ella participan muchos profesores e investigadores de la Universidad de Salamanca junto a colegas de otras universidades españolas, iberoamericanas, europeas y norteamericanas. Este libro va dirigido a mostrar los avances hechos en los últimos años por los investigadores del INICO. Los autores son

mayoritariamente profesores, investigadores y becarios, que muestran sus avances, resultados o la marcha de sus investigaciones con la intención de difundir los conocimientos y tecnología desarrollados para que puedan beneficiarse las personas con discapacidad y sus familias por medio de las actividades de otros investigadores, profesionales y organizaciones

VERDUGO, M. Á. (2000) *P.V.D. Programas de la vida diaria. Programas Conductuales Alternativos*. Salamanca: Amarú.

Este volumen forma parte de la obra de Miguel Ángel Verdugo Programas Conductuales Alternativos (PCA), que empezó a publicar en el año 1989 y acompaña a los ya publicados Programa de Habilidades Sociales y Programa de Orientación al Trabajo.

El currículo se presenta en 5 fases, evaluación, desarrollo del currículum, análisis de la conducta, desarrollo del programa y evaluación del programa. Cada fase viene secuenciada de manera muy concreta y clara, presentando hojas de registro de evaluación y seguimiento. Posteriormente el autor, recoge un conjunto de 102 fichas de trabajo, estructuradas en cuatro áreas. Cada ficha presenta una estructura que permite llevar a cabo la aplicación de la tarea propuesta. Esquema de las fichas: Objetivo operativo, Criterio de evaluación, Materiales, Descripción y metodología, Antecedentes, Conductas, Consecuencias, Observaciones.

En resumen un buen material que puede aportar muchas ideas en el trabajo relacionado con las habilidades de vida diaria.

VERDUGO M.A. (1997). *PHS Programa de Habilidades Sociales, programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M.A. y BERMEJO, B. (1.998). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

El libro comienza planteando el cambio de paradigma que supuso la definición de retraso mental proporcionada por la AAMR (1.992) y sus implicaciones prácticas para la evaluación y la intervención. A continuación se centra en analizar las habilidades adaptativas y las habilidades sociales así como en su evaluación e intervención. La segunda parte del libro se dedica a los problemas de comportamiento y a los trastornos psicológicos en las personas con una discapacidad intelectual. Se destaca que mientras que los problemas conductuales de carácter más disruptivo (agresiones, conductas autolesivas, destrucción...) han sido más estudiados y se han tratado mediante técnicas de modificación de conducta, los problemas de carácter internalizante (ansiedad, depresión) han pasado desapercibidos en estas personas. Es a partir de los años 90 cuando se han comenzado a investigar y a construir formas de evaluación e intervención. En esta obra se dan orientaciones para la evaluación de la conducta problemática así como para su intervención, aludiendo a distintas formas de tratamiento y a estrategias diversas para la aplicación a problemas específicos. Por lo que se refiere a la presencia de trastornos psicológicos en esta población, se analizan los determinantes de los mismos, se analizan los más frecuentes, proporcionándose orientaciones básicas para su intervención. En un apéndice se incluyen diversas escalas que pueden ser útiles para la evaluación de diversos aspectos de los problemas de conducta en las personas con retraso mental.

VIVES MONTERO, M.C. (2.005). *Intervención conductual en un caso de retraso mental. Análisis y modificación de conducta*, 31 (139), 629-649, 35

En este estudio se describe el tratamiento aplicado a un niño de 5 años con retraso mental, que a pesar de haber recibido tratamiento anterior carecía de repertorio verbal, y presentaba déficits conductuales en la mayoría de la áreas evaluadas, así como problemas de conducta. Después de la evaluación se inició el tratamiento siguiendo procedimientos de Análisis de Conducta Aplicada dirigidos a incrementar los repertorios de conductas prerrequisitas, reforzamiento de conductas incompatibles con las conductas problema y posteriormente, se inició el moldeamiento para enseñarle a imitar palabras y grupos consonánticos. Esto le permitió progresar en la adquisición de tactos, mandos e intraverbales. También se plantearon algunos objetos de las áreas cognitiva, motora y social en las que se requirió la participación de los padres. Después de 14 meses de tratamiento se comprobó una ampliación en el repertorio verbal de la niña y se registró un incremento en todas las áreas evaluadas con la Guía Portage. Aquí se demuestra cómo al incluir la adquisición de las conductas prerrequisitas para el aprendizaje entre los objetivos de tratamiento y la aplicación de los procedimientos de intervención conductuales permitieron que una niña con retraso consiguiera un repertorio verbal básico que no había alcanzado mediante el tratamiento tradicional más prolongado que había recibido anteriormente.

VOLKMAR, E, COOK, H. POMEROY, J. REALMUTO, G. Y TANGUAY, P. (1999) *Parámetros usuales para la*

asistencia y tratamiento de niños, adolescentes y adultos con autismo y otros desórdenes profundos del desarrollo. (I)

Primera parte de un extenso trabajo en el que se recogen las necesidades de atención y servicios que presentan las personas con trastornos generalizados del desarrollo. Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

VOLKMAR, E, COOK, H. POMEROY, J. REALMUTO, G. Y TANGUAY, P. (1999) *Parámetros usuales para la asistencia y tratamiento de niños, adolescentes y adultos con autismo y otros desórdenes profundos del desarrollo.* (II)

Segunda parte de un extenso trabajo en el que se recogen las necesidades de atención y servicios que presentan las personas con trastornos generalizados del desarrollo. Si quieres descargar el pdf .

[Pulsar aquí.](#)

VON TETZCHNER, S & MARTINSEN, H. (1993): *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.* Madrid: Aprendizaje-Visor.

VVAA (1989) ***Intervención educativa en autismo infantil.*** Madrid: MEC-CNREE

VVAA (1999) ***La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo.*** Madrid: MEC-CIDE.

WEHMEYER, M.L. (2006) ***Escala de Autodeterminación Personal*** (Versión para Adultos). Traducción y adaptación al español: Feli Peralta y Aitziber Zulueta. CEPE.

Esta escala de autodeterminación diseñada por M. Wehmeyer en el año 1995, ha sido durante años un anhelo al tratar de evaluar la Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, le ha costado casi doce años pero ya esta lista para su utilización.

Básicamente tiene dos objetivos:

- Por un lado proporcionar a las personas con discapacidad intelectual un instrumento que les ayude a identificar puntos fuertes y áreas de mejora en el ámbito de la Autodeterminación.
- Por otro lado, facilitar a los profesionales de un instrumento para evaluar las relaciones entre la autodeterminación y los factores que promueven o dificultan su desarrollo.

La escala consta de un total de 72 ítems organizados en cuatro secciones: Autonomía, Autorregulación, Creencias de control y eficacia y Autoconciencia y Autoconocimiento.

La publicación consta además de un libro en el que se recogen los datos de baremación y aplicación de la prueba de una serie de cuadernillos para aplicar la prueba.

WHITAKER, P. et al. (2001). ***Challenging Behavior and Autism: Making sense-making progress*** . London: The National Autistic Society.

Este libro, escrito en lenguaje sencillo y dirigido a padres, profesores y cuidadores, ofrece estrategias prácticas para prevenir y para manejar la conducta desafiante que se encuentra con mayor frecuencia cuando se vive o se trabaja con niños que presentan espectro autista. El libro ofrece un modelo que presenta en cuatro fases el desarrollo de una conducta desafiante: fase desencadenante, fase de intensificación, fase de explosión y fase de recuperación. Los autores nos sugieren una serie de estrategias a utilizar en cada una de las fases. La finalidad es ofrecer un sistema de actuación paso a paso que habilite a los lectores a desarrollar sus propias soluciones.

WHITAKER, S., WALKER, T., McNALLY, C. (2004). ***The Use of Time Base Lag Sequential Analysis to Look at the Relationship Between Environmental Events and Challenging Behaviour in People with Learning Disabilities.*** *Behavioural and Cognitive Psychotherapy* . Vol 32(1), Jan 2004, pp. 67-76.

Aunque es común la conducta desafiante de baja frecuencia (la que ocurre menos de una vez al día), se ha realizado muy poca investigación acerca de su análisis y tratamiento. Se sugiere que los métodos de análisis de la conducta desafiante de alta frecuencia, tales como el análisis funcional experimental, no son aplicables en el caso de las conductas desafiantes de baja frecuencia. El uso de análisis correlacional de registros de casos se considera como un método para generar hipótesis acerca de porqué un sujeto está mostrando conducta desafiante de baja frecuencia. Se destaca que usar correlaciones simples es un método que puede proporcionar sólo información limitada como la relación entre conducta desafiante y otros eventos. Un método que puede revelar más acerca de la relación temporal entre eventos del entorno y la conducta desafiante es el análisis secuencial de retardos. Se

presentan tres estudios de caso en los que se ha utilizado este método para analizar la relación entre la conducta desafiante y posibles factores causales.

WHITTINGTON, A., BURNS, J. (2005). **The dilemmas of residential care staff working with the challenging behaviour of people with learning disabilities**. *British Journal of Clinical Psychology* . Vol 44(1), Mar 2005, pp. 59-76.

El objetivo de este trabajo fue investigar las creencias y sentimientos de los empleados dedicados al cuidado residencial de adultos con discapacidad intelectual y conductas desafiantes y cómo ellos perciben su evolución a lo largo del tiempo. Se trata de un estudio cualitativo utilizando análisis temático. Se entrevistó a 18 trabajadores procedentes de diferentes residencias. Tales entrevistas semi-estructuradas se transcribieron y analizaron de acuerdo con técnicas de análisis temático diseñadas desde un análisis fenomenológico interpretativo. Los resultados indican que los empleados hablaron acerca de dilema tales como si la conducta desafiante debería verse como una forma primitiva de comunicación o como un problema conductual, cómo compatibilizar una respuesta firme y a la vez amable y cómo afrontar sentimientos desagradables evocados por el trabajo, especialmente miedo y frustración. A lo largo del tiempo, los trabajadores indicaron haber superado los miedos acerca de los residentes, conociéndolos o, alternativamente, evitándolos o protegiéndose con medidas de seguridad. El análisis sugiere que los empleados tienen dificultades por las limitaciones de un discurso conductual estrecho. Un entrenamiento basado en aproximaciones más ricas que integren el enfoque conductual con una filosofía de valores permitiría a los trabajadores responder a las necesidades expresadas por la conducta sin miedo a reforzarla. Los servicios deberían atender a las reacciones emocionales de los trabajadores, ayudándoles a desarrollar estrategias de afrontamiento no evitativas.

WILLIAMS, K. (1995) "Understanding the student with Asperger Syndrome: Guidelines for teachers ". *Focus on Autistic Behaviour*, vol. 10, 2.

Propuestas de actuación en la clase (basadas en la propia experiencia de la autora y adaptables a las necesidades individuales de cada alumno) para cada una de las siguientes características típicas: insistencia en la invarianza, dificultades en la interacción social, intereses restringidos, escasa concentración, pobre coordinación motora, dificultades académicas, vulnerabilidad emocional.

[Web de TEACCH](#)

WILLIAMS, C. Y COLS (2000) **Código de Buenas Prácticas para la prevención de la violencia y los abusos hacia las personas con autismo**. Serie: Colección Manuales y Guías, Serie Catálogos y Guías, nº3, Madrid: IMSERSO,

Este manual forma parte del trabajo realizado por un grupo de expertos que, convocados por el Consejo de Europa, han analizado la cuestión de la violencia en relación a las personas con discapacidad y han elaborado recomendaciones concretas para combatir y prevenir este fenómeno. En el caso del autismo, el manual recoge tanto los factores de riesgo como las medidas preventivas que pueden adoptarse en relación a estas personas. El manual maneja un concepto de violencia amplio, que trasciende los términos utilizados en las distintas normativas estatales y que abarca no sólo los actos violentos ejercidos sobre las personas, ya sean físicos, psicológicos, sexuales o financieros, sino que engloba además aquellos abusos que se dan como consecuencia de omisión o negligencia por parte de quienes le rodean . El estudio abarca el entorno familiar, institucional y social de la persona con autismo, con capítulos dedicados a la prevención en el seno de la familia y de las entidades asistenciales, a la importancia de la formación de cara a la prevención de estas situaciones o a la adecuada utilización de medicamentos para personas con autismo. Se describen así mismo, para ilustrar las posibilidades de cambio respecto a este problemática, las iniciativas legislativas adoptadas en el Reino Unido.

WILLIAMS, CH; DIJKXHOORN, I.; VIVANTI, D.; GERLANS, G.; FOUSBERT, A.; PINTO DE FREITAS, P.; MELDRUM, B.; PEETERS, T.; JORDAN, R. Y SATTOCK, P. (2000) **Código de buenas prácticas para la prevención de la violencia y los abusos hacia las personas con autismo**. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales

El conocimiento de las personas con autismo y sus características, así como de sus necesidades, es fundamental para planificar y programar la intervención y evitar, por parte de los profesionales, actitudes y conductas que puedan considerarse de abuso y malos tratos.

WING, L. (1998) **El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia**. Barcelona: Editorial Paidós

Es de todos conocida la importancia que tiene Lorna Wing en el campo del autismo, su aportación en el conocimiento del autismo y su experiencia como profesional. El libro, que abarca un gran número de

temas, consta de dos partes. En una primera parte, la autora, lleva a cabo una descripción de los trastornos del espectro autista en los aspectos más característicos, comunicación, conducta, estímulos sensoriales y los cambios que se van produciendo con la edad. También recoge en un capítulo de manera somera la relación del autismo o del espectro autista con otros estados asociados.

En la segunda parte Lorna Wing nos presenta de forma muy didáctica diferentes “formas de ayudar” como ella misma define su capítulo. De tal manera que va dando pautas de actuación ante diferentes situaciones o comportamientos en base a las necesidades de los clientes.

Los consejos de la autora son sencillos, prácticos y en muchas ocasiones reflexionados con planteamiento de muchas preguntas que se realizan habitualmente los padres, por lo que es un libro muy práctico para las familias y de otras personas relacionadas con el autismo.

En resumen es un libro práctico y divulgativo que si bien en algunos casos no aborda temas en profundidad, fundamentalmente por que no es su propósito, abarca todos los aspectos generales del autismo de manera práctica y didáctica.

YU, J. W., BUKA, S. L., McCORMICK, M. C., FITZMAURICE, G.M., INDURKHYA, A. (2006). **Behavioral Problems and the Effects of Early Intervention on Eight-Year-Old Children with Learning Disabilities.** *Maternal & Child Health Journal* . Vol 10(4), Jul 2006, pp. 329-338.

Los objetivos de este trabajo han sido: 1) Investigar la comorbilidad de los subtipos de dificultades de aprendizaje verbal y no verbal con numerosos problemas conductuales entre los niños de 8 años. 2) Determinar si la intervención temprana modifica la asociación entre problemas conductuales y dificultades de aprendizaje. El método ha consistido en un análisis de datos del Programa de Salud y Desarrollo Infantil, un ensayo clínico aleatorio de una intervención temprana proporcionada a 985 niños con bajo peso al nacer y prematuros entre las edades 0 y 3 años. Los hallazgos están basados en un estudio prospectivo de seguimiento de estos niños a la edad de 8 años. Los resultados proporcionan evidencia de que existen diferencias entre los distintos subtipos de dificultades de aprendizaje en relación con los problemas conductuales y con los efectos de una intervención temprana a la edad de 8 años.