

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per a l'Associació Aprenem
Article Original: "Integrated Play Groups: Promoting Symbolic Play and Social Engagement with Typical Peers in Children with ASD Across Settings". Wolfberg, Pamela; DeWitt, Mila; Young, Gregory S; Nguyen, Thanh, JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, 2014.

**GRUPS DE JOC INTEGRATS:
MILLORAR EL JOC SIMBÒLIC I EL VINCLE SOCIAL AMB COMPANYS
DE DESENVOLUPAMENT TÍPIC EN NENS AMB TRASTORNS DE
L'ESPECTRE DE L'AUTISME (TEA)**

No hi ha dubte que el joc és una part integral del desenvolupament de l'infant. A través del joc els nens aprenen habilitats socials com ara el compartir, la cooperació i els torns. Durant les activitats recreatives es pot aprendre el llenguatge social, es contribueix a fomentar l'autoestima i es creen les amistats.

El joc promou l'enriquiment cognitiu, el creixement emocional i influeix en el desenvolupament de la personalitat. El joc ofereix un mitjà d'exploració de diferents rols socials i de normes. La creativitat i la imaginació es promouen a través del joc.

Per als nens amb un desenvolupament normal, involucrar-se en activitats agradables, imaginatives i socialment interactives constitueix una part natural de la vida. Per contra, molts nens amb problemes dins de l'espectre autista no juguen d'una manera beneficiosa i productiva per al seu desenvolupament.

Els nens amb TEA mantenen una major proporció de joc manipulatiu o sensorial amb objectes en lloc d'un joc funcional o simbòlic. Tenen un major interès en jocs que proporcionen un intens feedback sensorial i en accions repetitives i de causa-efecte.

A més, el joc dels nens amb TEA es realitza sovint en solitari, indicant una manca de joc social. Hi ha diversos factors que expliquen aquest tipus de joc. En primer lloc, els individus amb autisme tenen dèficits de comunicació, a més pot ser que no entenguin el llenguatge o les indicacions socials dels seus iguals, o no tenir habilitat per expressar els seus sentiments als altres amb eficàcia. En segon lloc, els nens amb trastorns de l'espectre autista pot ser que no entenguin que els altres tenen pensaments i sentiments propis i únics. També és comú per als individus amb autisme tenir interessos inusuals i restrictius, i que siguin reticents a explorar nous temes de joc amb altres. Finalment, els nens amb autisme presenten dificultats en el joc espontani amb els seus

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per a l'Associació Aprenem
Article Original: "Integrated Play Groups: Promoting Symbolic Play and Social Engagement with Typical Peers in Children with ASD Across Settings". Wolfberg, Pamela; DeWitt, Mila; Young, Gregory S; Nguyen, Thanh, JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, 2014.

iguals, realitzen menys obertures socials, i responen de manera inconsistent a les iniciacions realitzades pels seus companys.

Aquestes dificultats poden traduir-se en un rebuig per part dels seus iguals o que no entenguin com involucrar-los en el joc, amb la consegüent pèrdua d'oportunitats essencials per assolir el màxim desenvolupament dels nens amb TEA. A més hi ha la creença errònia que els nens amb autisme realitzen una elecció conscient d'aïllar-se perquè no tenen un interès en jugar i sociabilitzar amb els altres. En conseqüència, aquest aspecte del desenvolupament ha de ser objecte d'una intervenció primerenca oferint-los el suport adequat perquè puguin participar de les activitats de joc.

Els grups de joc integrats de Pamela Wolfberg (Integrated Play Groups: IPG) és una estratègia d'intervenció que pretén augmentar el benefici que tenen els jocs en el desenvolupament dels nens amb TEA.

EL MODEL DEL JOC DE GRUP INTEGRAT (IPG)

El model IPG té com a objectiu el **millorar les habilitats del joc social i simbòlic en infants de l'espectre autista** amb edats compreses entre els 3 i els 11 anys. A més de referir-se als dèficits d'habilitats, el model IPG també emfatitza en el desenvolupament intrínsec del desig de jugar.

En el model IPG, el desenvolupament del joc es fomenta **preparant físicament l'entorn** perquè produeixi les formes més competents de joc, i per la **participació guiada** d'aquests entorns mentre es treu **profit de la iniciació dels nens**. És a dir, es proporciona un sistema de suport a la iniciació dels nens en el joc.

Un altre objectiu igualment important és que els companys de desenvolupament típic adquireixin coneixement, empatia i habilitats per acceptar i actuar de manera responsable davant les diferències dels seus companys amb TEA.

El IPG conté guies, jugadors experts i jugadors novells. Els **guies** són adults que estan formats en IPG i que tenen experiència en treballar amb individus de l'espectre autista. Els **jugadors experts** són iguals socialment competents, i els **jugadors novells** inclouen nens de l'espectre autista que

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per a l'Associació Aprenem
Article Original: "Integrated Play Groups: Promoting Symbolic Play and Social Engagement with Typical Peers in Children with ASD Across Settings". Wolfberg, Pamela; DeWitt, Mila; Young, Gregory S; Nguyen, Thanh, JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, 2014.

tinguin qualsevol nivell de funcionament. Els grups estan formats per 3 ó 5 jugadors, amb una ràtio major d'experts.

El IPG està basat en el concepte de la **participació guiada**. El guia ajusta la quantitat d'ajuda donada durant les sessions del joc grupal segons les necessitats dels nens, i va construït sobre els interessos i habilitats dels membres del grup. Inicialment, el guia dirigeix l'activitat de joc. A mesura que els nens van sent cada vegada més capaços de generar temes de joc, iniciant interaccions i establint successos de joc, el guia va desapareixent fins que no cal cap guia.

La **regularitat** en la programació i les **rutines** són components importants del model IPG perquè ajuden als participants a anticipar successos futurs. Els mateixos grups queden regularment en un **entorn natural**, dues o tres vegades per setmana durant 30 a 60 minuts. S'utilitzen rituals d'inici i tancament i es proporcionen **ajudes visuals** de suport extra. Es seleccionen materials de tipus constructiu o ninots per fer dramatitzacions i, d'aquesta manera, animar la interacció i el joc imaginatiu.

Metodologia:

Tot i que hi ha evidència sobre l'efectivitat del model IPG i està reconegut com un model basat en l'evidència, hi ha limitacions en els estudis previs pel que fa a les metodologies i mides mostrals utilitzats, de manera que el present estudi pretén aportar més dades sobre l'efecte beneficiós de la IPG.

En l'estudi van participar 48 nens amb TEA i 144 nens de desenvolupament típic d'entre 5 i 11 anys. La intervenció es va dur a terme al llarg de 12 setmanes, en un col·legi públic i en acabar la jornada escolar. Es van formar 24 grups que van realitzar 2 sessions a la setmana d'1 hora. Cada grup estava dirigit per un guia i un assistent.

Resultats:

Els resultats van mostrar canvis favorables tant en el joc simbòlic com en les habilitats socials.

Pel que fa a les **habilitats de joc simbòlic**, es van reduir de manera significativa, les conductes de manipulació sensorial i de manca de vincle (el

Resum i traducció realitzat per: Isabel Parra Uribe per a l'Associació Aprenem
Article Original: "Integrated Play Groups: Promoting Symbolic Play and Social Engagement with Typical Peers in Children with ASD Across Settings". Wolfberg, Pamela; DeWitt, Mila; Young, Gregory S; Nguyen, Thanh, JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS, 2014.

nen no toca objectes o materials i pot mantenir conductes autoreguladores que no comporten objectes) i van augmentar les conductes de joc funcional i simbòlic.

Pel que fa a **les habilitats socials**, es van reduir de manera significativa les conductes de joc en solitari o les conductes en les que el nen era conscient de la presència de companys però sense entrar a formar part del joc. A més, es van augmentar les conductes de joc en paral·lel en què el nen comparteix el mateix espai amb els seus iguals, utilitza similars materials o imita als companys; i també les conductes en les que el nen comparteix l'atenció en el joc i es realitzen intercanvis recíprocs (utilitza habilitats com atenció conjunta, imitació o torns).

Conclusions:

Els resultats positius del present estudi proporcionen evidència robusta per validar l'eficàcia del model IPG per a nens amb TEA. Els resultats demostren que després de 3 mesos d'intervenció, els nens amb TEA mostren **millores significatives tant en el joc simbòlic com en el joc social.** Aquestes millores es van mantenir i es van generalitzar a altres contextos diferents al de la intervenció i en condicions de manca de suport.

Els resultats mostren la **potència terapèutica del joc per maximitzar el desenvolupament i la inclusió social dels infants amb TEA.** A més, es pot dir que els nens amb TEA amb el suport adequat i intensiu són capaços de realitzar progressos importants.

Cal tenir en compte la importància del joc, especialment entre iguals, en el disseny i pràctica d'intervencions efectives per a nens amb autisme. Ensenyar habilitats de joc amb iguals ha de ser una de les prioritats dels programes educatius per a nens amb TEA.