

Barcelona, 28 d'octubre de 2009

**Comunicat de l'Associació Aprenem per a la Inclusió de les Persones amb Trastorn de l'Espectre Autista**

**Davant la reducció per part del Departament d'Educació de les hores de vetlladora destinades als infants amb autisme escolaritzats en centres ordinaris, l'Associació Aprenem per a la Inclusió de les Persones amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) vol manifestar el següent:**

1. Darrera de la suposada "adequació , racionalització i reestructuració" dels recursos al·legada per la Direcció General d'Atenció a la Comunitat Educativa davant dels mitjans de comunicació, Aprenem ha constatat una alarmant retallada de les hores de suport de "vetlladores", monitors de menjador i monitors d'acollida, així com la denegació de nombroses Unitats de Suport a l'Educació Especial a les escoles que havien sol·licitat aquest recurs creat específicament per a la inclusió d'infants amb discapacitats greus i permanents en centres educatius ordinaris.
2. Volem denunciar que la reducció de les hores de suport, molt al contrari d'acomplir amb la voluntat manifestada per la Directora General d'Atenció a la Comunitat Educativa que "els alumnes guanyin en autonomia personal", comporta **la vulneració del dret a la promoció de l'autonomia personal** d'aquests infants i del dret a la igualtat d'oportunitats, donat que els alumnes veuen reduïda la participació a les activitats educatives ordinàries i no poden acudir a les sortides, excursions ni colònies curriculars ni utilitzar els serveis de menjador i acollida.
3. Aprenem recorda al Departament d'Educació que els infants amb Trastorn de l'Espectre Autista valorats pel Departament d'Acció Social i Ciutadania, a través del Centre d'Atenció al Disminuït i pel ProdeP, disposen de **certificats que acrediten el seu grau de discapacitat i dependència**. Aquests documents avalen la necessitat per part d'aquests infants d'un suport individual continuat al llarg de tot el dia. Resulta del tot incomprensible que els certificats oficials, expedits per la Generalitat de Catalunya, **siguin ignorats i contradits** pel Departament d'Educació que no els atorga cap validesa.
4. Volem fer constar que al llarg del darrer any **hem mantingut diverses reunions** amb la Direcció General d'Atenció a la Comunitat Educativa per tal de palesar la precarietat de l'atenció educativa als infants amb TEA escolaritzats en centres ordinaris. No obstant això, el Departament ha respost sempre de manera erràtica, desoïnt les demandes de la nostra entitat.
5. Volem exposar també que, al llarg d'aquest procés de reunions amb la Direcció General, Aprenem ha sol·licitat al Departament d'Educació l'elaboració d'**una normativa específica que reguli els criteris d'assignació de recursos educatius de suport** que inclogui no només les activitats educatives de caràcter curricular (horari lectiu, sortides, excursions i colònies), sinó també les activitats educatives complementàries (serveis d'acollida i de menjador).

6. Posem de manifest que actualment les auxiliars d'educació especial ("vetlladores") encarregades de donar suport als infants amb trastorn de l'espectre autista en entorns ordinaris **no disposen d'una formació específica ni dels recursos tècnics necessaris per fer efectiva la seva inclusió escolar**. La manca de recursos humans i de formació específica per part dels professionals que acompanyen els nostres fills i filles posa en perill el seu desenvolupament i impedeix l'assoliment d'autonomia i independència.
7. Destaquem que, malgrat la voluntat ferma de mestres, educadors i equips directius dels centres ordinaris i dels equips d'assessorament psicopedagògic d'avançar cap a la inclusió escolar, aquesta situació precària ofereix als educadors, al conjunt de l'alumnat i a la resta de membres de la comunitat educativa un **perspectiva negativa de la inclusió escolar, provocant el desànim, la impotència i, en ocasions, el rebuig envers els alumnes amb autisme**.
8. Aprenem denuncia que, per tal de compensar la manca de recursos i de formació específica, **les famílies dels nens amb autisme hem de sufragar de manera particular intervencions educatives complementàries** que suposen una despesa d'entre 700 i 2.000 euros mensuals per família.
9. Volem informar que, davant la nova reducció d'hores de suport per al curs 2009-2010, i amb la voluntat de pal·liar la precarietat en l'atenció educativa que reben els nostres fills i filles, Aprenem ha ofert al Departament d'Educació un **conveni de col·laboració que preveu complementar les hores de suport específic que reben els alumnes amb autisme amb la col·laboració de personal extern amb formació específica**. Aquesta proposta es va fer arribar per escrit a la Direcció General d'Atenció a la Comunitat Educativa el passat 17 de setembre. Amb data de 19 d'octubre, la resposta del Departament d'Educació ha estat negativa.
10. La Llei d'Educació de Catalunya reconeix el dret a la inclusió escolar dels alumnes amb discapacitat i estableix un model d'escola inclusiva per a tot l'alumnat. D'altra banda, el passat mes de juliol, el Departament d'Educació va presentar **un pla d'acció que té com a objectiu arribar al 70% d'inclusió d'alumnat amb necessitats educatives específiques a l'escola ordinària l'any 2015**. L'Associació Aprenem vol manifestar que, tot i que l'aposta institucional per la inclusió escolar és clara, resulta inviable si no va acompanyada d'una planificació i assignació de recursos adequades i suficients.

Com a membres de la comunitat educativa, com a col·lectiu de famílies implicades i com a representants legals dels nostres fills i filles, reclamem formar part del procés d'adopció de mesures que garanteixin els seus drets educatius.

Per a més informació: [info@associacioaprenem.org](mailto:info@associacioaprenem.org)